

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|--|-----------|------------------|---------|-----------------------------|
| 情報リテラシーと処理技術Ⅱ | | こども保育学科/2年 | 2019/後期 | 演習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 15回 | 2単位(30時間) | 必須 | 高橋 利彰 |
| 授業の概要 | | | | |
| パソコンの基本的な活用を習得した上で、さらに実践的な技術身につけることを目的とした科目。具体的にはパワーポイントを学び、効果的なプレゼンテーションを身につける。また、ホームページ作成について学ぶことにより、ITに強い保育者の養成を目指す。また、Web利活用に関するマナーを学び安全で効率的なIT活用技術を身につける。 | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| パワーポイントの習得。 Web活用の際のマナーについて学ぶ。 紙芝居作成 | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1 | パワーポイントとは | パワーポイントの概要 | | |
| 2 | 〃 | プレゼンテーションの作成① | | |
| 3 | 〃 | プレゼンテーションの作成② | | |
| 4 | 〃 | プレゼンテーションの作成③ | | |
| 5 | 〃 | プレゼンテーションの作成④ | | |
| 6~7 | 特殊効果の設定 | アニメーションの作成技術 | | |
| 8~15 | 紙芝居作成 | パワーポイントを使って紙芝居作成 | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 情報リテラシーと処理技術Ⅱ | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 事前にパワーポイントに触れておく。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|---|---------------------|-----------------------------------|---------|--------------------------|
| 社会人基礎講座Ⅱ | | こども保育学科/2年 | 2019/通年 | 講義 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 15回 | 2単位(30時間) | 必須 | 濱野 茂雄 |
| 授業の概要 | | | | |
| 働くとはどのようなことなのかをベースにライフサイクルと仕事について考えていく。また、社会人としての一般常識を中心に授業を行う。 就職先決定時～就業開始までの過ごし方を、生活面・精神面を中心に指導する。 | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| 社会人としての教養を身につける。 ビジネスマナーの基礎知識と一般常識全般を学ぶ。 | | | | |
| 回 | テーマ | 内 容 | | |
| 1 | 就職先決定から就業開始までの過ごし方① | 留意事項、学校生活、家庭生活 | | |
| 2 | 就職先決定から就業開始までの過ごし方① | 新たな目標の設定、方法の策定 | | |
| 3 | ビジネス文書① | 表記技能①(総合・用字) | | |
| 4 | ビジネス文書② | 表記技能②(用語・書式) | | |
| 5 | ビジネス文書③ | 表現技能①(正確な文章) | | |
| 6 | ビジネス文書④ | 表現技能②(わかりやすい文章) | | |
| 7 | ビジネス文書⑤ | 表現技能②(礼儀正しい文章) | | |
| 8 | ビジネス文書⑥ | 実務技能①(社内文書の書き方) | | |
| 9 | ビジネス文書⑦ | 実務技能②(社外文書の書き方) | | |
| 10 | コミュニケーション技術① | 聴く力(傾聴、ペーシング、オートクライン、沈黙、アンカリング、他) | | |
| 11 | コミュニケーション技術② | 話す力(結論先行、ビジュアルライズ、要約、明確化、他) | | |
| 12 | コミュニケーション技術③ | コンピテンシー演習 | | |
| 13 | 自己分析(未来へ) | 自己分析の再編 | | |
| 14 | 目的・目標・手段 | 自己年表の作成1 | | |
| 15 | 目的・目標・手段 | 自己年表の作成2 | | |
| 16 | まとめ | 自己年表の発表 | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| オリジナル教材及びレジュメ | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 事前に自己分析を行っておく。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|--|----------------|----------------------------|---------|-----------------------------|
| 保育原理 | | こども保育学科/2年 | 2019/前期 | 講義 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 15回 | 2単位(30時間) | 必須 | 山北 泰子(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>「保育とは何か」ということに関する理解と考察を深め、保育者としてこどもや保護者に関わるために必要となる基本的な視点や取り組み姿勢を深めることを目的とする。制度としての保育所の役割や目的の理解から、保育の目的や意義を考察する。また、保育の思想や歴史を概観することから、現代の保育との関連性や現代社会の抱えている子どもの問題の考察を行う。</p> <p>【実務経験】 山北 泰子： 幼稚園教諭として20年勤務 副園長4年と園長4年として勤務 現場経験を活かし乳幼児の特性や保育の方法・計画・内容について事例を通して授業を行う。</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| <p>保育の対象となる乳幼児の特性把握。 保育の思想や制度を歴史に沿って理解する。 保育の意義と目的を理解する。 保育の方法・計画・内容について。 現代社会と子育て支援。 保育者とは。</p> | | | | |
| 回 | テーマ | 内 容 | | |
| 1 | 幼児期の大切さ | 幼児期における発達について | | |
| 2 | 保育の意義と目的 | 保育とは何か。 養護と教育 | | |
| 3 | 保育の歴史 | 西欧・欧米の保育思想 | | |
| 4 | ” | 日本保育の歴史と現状 | | |
| 5 | 乳幼児期における子どもの姿 | 乳幼児期の発達特性 乳幼児期における生活と遊び | | |
| 6 | 保育所・幼稚園・認定こども園 | 保育所保育指針・幼稚園教育要領 | | |
| 7 | 保育の方法・形態 | 方法・形態 | | |
| 8 | 保育の計画 | 保育課程・教育課程 記録と評価 | | |
| 9 | 現代社会と子育て支援 | 子育てに関する相談援助活動 母子関係と保育 | | |
| 10 | 保育制度とサービス | 保育所と幼稚園の制度 保育サービスの諸問題 | | |
| 11 | 幼小連携 | 保育所・幼稚園・小学校の連携 | | |
| 12 | 保育者の専門性 | 保育者の専門性 | | |
| 13 | 人権保育 | 人権保育が目指すこと | | |
| 14 | 保育と自然・芸術 | 環境としての自然 子どもの表現と芸術 | | |
| 15 | 保育と英語教育 | 子どもの言語発達 臨界期 | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 保育原理 幼稚園教育要領 保育所保育指針 | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 事前にテキストを 熟読する。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|--|-------------------------|---------------------------|---------|-------------------------------------|
| 児童家庭福祉 | | こども保育学科/2年 | 2019/前期 | 講義 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 15回 | 2単位(30時間) | 必須 | 尾崎 桃子 |
| 授業の概要 | | | | |
| 子どもを取り巻く環境の変化や、子どもの犯罪・虐待、また家族機能の変化などによって、子どもの健やかな成長が妨げられている現状について自ら問題意識を持ち、児童家庭福祉における今後の課題としてどのように取り組んでいくべきか総括的に考察できる力を養う。また、「子どもの人権」を守るための児童家庭福祉の役割と課題について理解を深める。 | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| 児童福祉の中における「保育」、「養護」の役割を知る。 児童福祉法における保育士の役割をしる。 児童福祉施設の役割を知る。 | | | | |
| 回 | テーマ | 内 容 | | |
| 1 | 現代社会における児童家庭福祉の理念と歴史の変遷 | 「児童」の捕らえ方 児童家庭福祉の理念 | | |
| 2 | '' | 児童家庭福祉の歴史の変遷 | | |
| 3 | 現代社会と児童家庭福祉 | 小子化の進展・家庭のあり方 | | |
| 4 | '' | 子どもの貧困問題の深刻化・いじめをめぐる問題 | | |
| 5 | 児童家庭福祉の制度と実施体系 | 児童福祉六法 | | |
| 6 | '' | 児童家庭福祉の行政と実施機関 | | |
| 7 | '' | 児童福祉施設とは | | |
| 8 | 児童家庭福祉と保育 | 児童家庭福祉の目的と児童の人権 子どもの発見 | | |
| 9 | '' | 保育とは・保育サービスの現状 | | |
| 10 | '' | 多様な保育ニーズへの対応 | | |
| 11 | 児童家庭福祉の現状と課題 | 少子化と子育て支援サービス・母子保健サービス | | |
| 12 | '' | 児童虐待防止・DV | | |
| 13 | '' | 障害のある子どもへの対応 | | |
| 14 | '' | 少年非行等への対応 | | |
| 15 | 児童家庭福祉の動向と展望 | 次世代育成支援と児童家庭福祉の推進 | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 児童家庭福祉 | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 児童家庭福祉とは どういう意味か調べておく。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|---|---------------|---------------------------|---------|----------------------------------|
| 相談援助 | | こども保育学科/2年 | 2019/前期 | 演習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 8回 | 1単位(15時間) | 必須 | 尾崎 桃子 |
| 授業の概要 | | | | |
| 現代のライフスタイルと福祉ニーズの変化に対応した社会福祉実践者が必要とされている。そこで、社会福祉で学習したことを基礎に、相談援助の目的を明確化し、児童福祉実践者としての専門的な「方法」を理解し活用できる専門技術を身につける。 | | | | |
| 【実務経験】 尾崎 桃子：社会福祉士と介護福祉士として5年勤務 現場経験を活かして援助技術の方法等を事例を通して授業を行う。 | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| 児童及び家族へのケースワークとグループワークが実践できる、児童及び家族の環境への介入ができる、保育士として求められる相談援助の理論と技術を習得する。 | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1 | 相談援助の概要(1) | 相談援助の理論、相談援助の意義、相談援助の機能 | | |
| 2 | 相談援助の概要(2) | 相談援助とソーシャルワーク、保育とソーシャルワーク | | |
| 3 | 相談援助の方法と技術(1) | 相談援助の対象 | | |
| 4 | 相談援助の方法と技術(2) | 相談援助の展開過程 | | |
| 5 | 相談援助の方法と技術(3) | 相談援助の基本的技術 | | |
| 6 | 相談援助の方法と技術(4) | 相談援助の実践アプローチ | | |
| 7 | 相談援助の具体的展開(1) | 計画・記録・評価、関係機関との連携 | | |
| 8 | 相談援助の具体的展開(2) | 社会福祉専門職、社会資源の活用 | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 適宜プリント配布。 | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 事前にプリントを配布し、疑問点を挙げておく。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|--|------------|------------------|---------|----------------------------------|
| 発達心理学 | | こども保育学科/2年 | 2019/通年 | 講義 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 15回 | 2単位(30時間) | 必須 | 木曾 真理絵(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>人間の発達を生涯発達の観点からとらえ、それぞれの発達段階を理解し、発達期における課題と特徴、また心のありようを学ぶ。発達期における対人関係の重要性を学び、保育者と子どもの連鎖的關係を理解する。また、生涯発達の観点から発達のプロセスや初期経験の重要性について理解し、保育との関連について考察する。</p> <p>【実務経験】 木曾 真理絵：幼稚園教諭として10年勤務 現場で出会った子どもの姿を例にし、 子どもの発達過程について伝える。</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| こどもの発達過程を知る。 保育の中で活かせる心理学を学ぶ。 | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1 | 発達心理学の基本概念 | 発達心理学とは何か？ | | |
| 2 | 理論 | 人間の発達に関する理論 | | |
| 3 | 胎児・新生児・乳児期 | 胎児期の発達 | | |
| 4 | " | 新生児期の発達・乳児期の発達 | | |
| 5 | 幼児期 | 幼児期 ① | | |
| 6 | " | 幼児期 ② | | |
| 7 | " | 幼児期 ③ | | |
| 8 | " | 幼児期 ④ | | |
| 9 | 児童期 | 学校への適応 | | |
| 10 | " | 仲間関係の発達 | | |
| 11 | 思春期・青年期 | 思春期の身体発育による心理的影響 | | |
| 12 | " | 心理的特徴 | | |
| 13 | " | アイデンティティの確立 | | |
| 14 | " | 親子関係 | | |
| 15 | " | 仲間関係 | | |
| 16 | " | 恋愛関係 | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 発達心理学 | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 事前に子どもの発達過程の流れをたどっておく。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|--|------------------|-----------------------------------|---------|-------------------------|
| こどもの保健Ⅱ | | こども保育学科/2年 | 2019/前期 | 演習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 15回 | 2単位(30時間) | 必須 | 西原 和代(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>こどもの保健Ⅰを踏まえて、こどもの保健とその課題等を理解する。そして、保育における環境及び衛生管理、安全管理を理解し、施設等におけるこどもの心身の健康及び安全の実施体制について理解する。</p> <p>【実務経験】 西原 和代：看護師・助産師として4年勤務 病院勤務でのこどもの現状を伝え、病気の知識や救急時の対応について伝える。</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| <p>こどもの健康及び安全に係わる保健活動の計画及び評価について学ぶ こどもの健康増進及び心身の発育・発達を促す保健活動や環境を考える 救急時の対応や事故防止、安全管理について具体的に学ぶ。</p> | | | | |
| 回 | テーマ | 内 容 | | |
| 1 | 保健活動の計画及び評価 | 保健計画の作成と活用 | | |
| 2 | " | 保健活動の記録の取り方 | | |
| 3 | " | 保健活動の記録からの事故評価 | | |
| 4 | " | こどもの保健に係わる個別対応と子ども集団全体の健康と安全・衛生管理 | | |
| 5 | こどもの保健と環境 | 保健における養護と教育の一体性 | | |
| 6 | " | こどもの健康増進と保育の環境 | | |
| 7 | " | こどもの生活習慣と心身の健康 | | |
| 8 | " | こどもの発達援助と保健活動 | | |
| 9 | 保育現場によく見られる症状と対応 | こどもの健康状態の検察について | | |
| 10 | 小児感染症 | 感染症の基礎知識 | | |
| 11 | " | 感染症に関する法律 | | |
| 12 | " | 食中毒・呼吸器疾患・神経系疾患とその他 | | |
| 13 | こどもの健康と生活 | 食生活と子ども | | |
| 14 | " | 住環境と子ども | | |
| 15 | " | 衣服と子ども | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| こどもの保健Ⅱ | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 事前にテキストを熟読する。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|--|---------------|-------------------------------|---------|--------------------------------|
| こどもの保健Ⅲ | | こども保育学科/2年 | 2019/後期 | 演習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 8回 | 1単位(15時間) | 必須 | 西原 和代(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>子どもの健康及び安全に係る保健活動の計画及び評価について学び、これらの計画を効果的に実践するための保育活動や環境を考える。子どもの疾病とその予防について具体的に学ぶ。また緊急時の対応や事故防止、安全管理についても具体的に学ぶ。これらのことを踏まえて現代社会における心の健康問題や地域活動についても理解する。</p> <p>【実務経験】 西原 和代：看護師・助産師として4年勤務 病気と手当ての知識を活かし、伝える。</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| <p>子どもの疾病とその予防及び適切な対応について具体的に学ぶ。 現代社会における心の健康問題や地域保健活動等について理解する。</p> | | | | |
| 回 | テーマ | 内 容 | | |
| 1 | 子どもの健康 | 子どもの健康及び安全に係る保健活動の計画及び評価 | | |
| 2 | 子どもの疾病と適切な対応 | 体調不良や傷害が発生した場合の対応について(乳児・幼児) | | |
| 3 | 〃 | 発熱・発疹・頭痛 | | |
| 4 | 〃 | 咳・嘔吐・腹痛・下痢 | | |
| 5 | 〃 | 意識障害・チアノーゼ・けいれん | | |
| 6 | 障害について | 障害を抱える子どもへの適切な対応(保護者との連携) | | |
| 7 | アレルギーについて | アトピー・気管支喘息・鼻炎・食物アレルギー・薬物アレルギー | | |
| 8 | 心と体の健康問題と地域活動 | 子どもの養育環境と心の健康問題 | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 子どもの保健Ⅱを併用しながらプリントを配布 | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 事前に子ども達の病気について調べておく。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|--|----------------------|---|---------|--------------------------------------|
| こどもの食と栄養 | | こども保育学科/2年 | 2019/前期 | 演習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 15回 | 2単位(30時間) | 必須 | 川井 美紀(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>健康な生活の基本としての食生活の意義や栄養に関する基本的知識を学ぶ。そして、子どもの発育・発達と食生活の関連について理解を深め、食育の基本とその内容及び食育のため環境を地域社会・文化とのかかわりの中で理解する。また、家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題を理解し、特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解する。</p> <p>【実務経験】 川井 美紀：幼稚園にて栄養士として2年勤務 現場経験を活かして、子どもたちの食について伝える。</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| <p>健康な生活の基本としての食生活の意義や栄養に関する基本的知識を学ぶ 子どもの発育・発達と食生活の関連について理解を深める。 食育の基本とその内容および食育のための環境を地域社会・文化とのかかわりの中で理解する。 家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題について学ぶ 特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解する。</p> | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1 | 子どもの健康と食生活の意義 | 子どもの心身の健康と食生活 子どもの食生活の現状と課題 | | |
| 2 | 栄養に関する基本的知識 | 栄養の基本的概念と栄養素の種類と機能 | | |
| 3 | 子どもの発育・発達と食生活 | 乳児期の授乳・乳児の意義と食生活 | | |
| 4 | 〃 | 幼児期・学童期の発達と食生活 | | |
| 5 | 食育の基本と内容 | 食育における養護の教育の一体性 食育の内容と計画及び評価 ・ 食育の環境 | | |
| 6 | 家庭や児童福祉施設における食事と栄養 | 家庭・児童福祉施設における食事と栄養 | | |
| 7~ 8 | 特別な配慮を必要とする子どもへの食と栄養 | 疾病・食物アレルギー・障害のある子どもへの対応 | | |
| 9~ 10 | 調理実習 | 大人の食事(ご飯・主菜・副菜・汁物・デザート) | | |
| 11~ 12 | 〃 | 子どものおやつ(マドレーヌ・カボチャのプリン・スコーン) | | |
| 13~ 14 | 調理実習 | 幼児食(プラフ・キャベツの和風サラダとフルーツりんごのうさぎ切り・ジャガイモの牛乳煮) | | |
| 15 | 調理実習 まとめ | 離乳食(初期・後期) ポテトがゆ・トマト入りオムレツ 調理の際の注意事項・年齢に応じた食事・好き嫌いのある子どもへの対応 | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 子どもの食と栄養 | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 子どもを取り巻く、食の問題について事前に調べておく。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|--|--------------------|-------------------------------------|---------|--|
| 家庭支援論 | | こども保育学科/2年 | 2019/前期 | 講義 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 15回 | 2単位(30時間) | 必須 | 西林 久美子(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| 現在の家庭を取り巻く社会的状況と今日における家庭生活を理解し、「子育て支援」の社会的役割と家族との関わりを学ぶ。また、「子育て」からみた家族の課題をはじめ、子育て支援の課題やその具体的展開を考察する。 | | | | |
| 【実務経験】 西林 久美子：障害児・障害者の支援員13年経験 健常児・障害児と共に昨今とりまく問題や環境について、 経験を活かして授業を行う。 | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| 現代社会においての家庭を取り巻く諸問題に目を向け、子育て支援の重要性について学ぶ。 子育て支援の現状と今後の課題を考え、学ぶ。 | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1 | 家庭支援の意義と役割 | 家族と家庭とは・家族の機能と形態について | | |
| 2 | 〃 | 子どもと家庭・家庭支援の必要性について | | |
| 3 | 家庭生活を取り巻く社会的状況 | 社会環境の変化と現代の家庭 核家族化・少子化 | | |
| 4 | 〃 | 女性の社会進出の増加 高学歴化と情報化 | | |
| 5 | 現代の家庭と子育てをめぐる諸相 | 子育てをめぐる思い・悩み・負担 子ともと家庭内暴力・子どもと貧困 | | |
| 6 | 子育て家庭の支援体制 | 子育て家庭を支援する法・制度 | | |
| 7 | 〃 | 子育て家庭を支援する機関・人 | | |
| 8 | 子育て家庭のあり方 | 子育て家庭支援のあり方 保育所について | | |
| 9 | 〃 | 保育者の役割と基本的態度 家庭支援の技術 | | |
| 10 | 多様な支援の展開と関係機関との連携 | 保育所と子育て家庭支援 地域における子育て家庭支援 | | |
| 11 | 特別なニーズを持つ子育て家庭への支援 | 特別なニーズへの対応 児童虐待のある家庭への支援 1 | | |
| 12 | 〃 | 児童虐待のある家庭への支援 2 一人親家庭への対応 DV | | |
| 13 | 要保護児童とその家庭に対する支援 | 要保護児童とその家庭への対応 | | |
| 14 | 〃 | 乳児院・児童養護施設における家庭支援 | | |
| 15 | 〃 | 子育て支援サービスの課題 | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 家庭支援論 | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 子ども達を取り巻く環境の変化について事前学習をしておく。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|---|---------|--------------------------------------|---------|--------------------------------|
| こどもと造形Ⅱ | | こども保育学科/2年 | 2019/前期 | 演習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 8回 | 1単位(15時間) | 必須 | 中村 典子 |
| 授業の概要 | | | | |
| 自然やまわりの身近な環境とかかわりあって、自然物を使って自由な発想で造形活動を楽しめる感性を育てる。また、粘土や紙、砂など可塑性の高い素材を使って表現することを学ぶ。 | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| 領域「表現」のねらいと内容を理解する。 造形活動を楽しむ。 可塑性の高い素材を使って表現することの意味を学ぶ。 | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1 | 幼児造形活動 | 幼児造形教育の意義 5領域における「表現」 | | |
| 2 | 発達 | 幼児の造形表現の発達と特徴 | | |
| 3~ 6 | 素材 | 紙・粘土・砂・身近な素材を使用して製作 子どもが喜ぶ製作物を考える | | |
| 7 | 造形遊びの指導 | 作る・描く際に必要な環境設定について | | |
| 8 | ” | 造形遊びにおける全体指導ポイント | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 適宜プリント配布 | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 幼児が喜ぶ造形活動 を調べておく。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|---|----------------------|-------------------------------------|---------|---------------------------|
| 障害児保育 | | こども保育学科/2年 | 2019/後期 | 演習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 15回 | 2単位(30時間) | 必須 | 高橋 伴子(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>障害児保育を支える理念や歴史の変遷について学び、障害児とその保育内容について理解する。そして様々な障害について理解し、子どもの理解や援助の方法、環境構成等について学び、障害のある子どもの保育計画を作成し、個別支援及び他の子どもとのかかわりの中で保育実践について理解する。また、保護者支援や関係機関との連携について理解する。</p> <p>【実務経験】 高橋 伴子： 障がい児・障がい者施設において 聴能訓練士・言語聴覚士として23年勤務 現場経験を活かし、障害の理解を深める。</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| <p>障害児保育を支える理念や歴史の変遷について学び、障害児およびおの保育について理解する。様々な障害について理解し、子どもの理解や援助の方法、環境構成等について学ぶ。 障害のある子どもの保育の計画を作成し、個別支援及び他の子どもとのかかわりのなかで育ちあう保育実践について理解を深める。 障害のある子どもの保護者への支援や関係との連携について理解する。 障害のある子どもの保育にかかわる保健・医療・福祉・教育等の現状と課題について理解する。</p> | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1 | 障害児保育を支える理念 | 「障害」の概念と障害児保育の歴史の変遷 | | |
| 2 | 障害とは | 障害児保育の基本 | | |
| 3 | 理解と援助 | 肢体不自由児・視覚・聴覚障害児等の理解と援助 | | |
| 4 | 〃 | 知的障害児の理解と援助 | | |
| 5~7 | 〃 | 発達障害児の理解と援助 ADHD・LD・PDD | | |
| 8 | 障害児保育の実際 | 保育課程に基づく指導計画の作成と記録及び評価 | | |
| 9 | 〃 | 子ども同士のかかわりと育ちあい 職員間の協働 | | |
| 10 | 家庭及び関係者との連携 | 保護者や家族に対する理解と支援 | | |
| 11 | 〃 | 地域の専門機関等との連携及び個別の支援計画の作成 小学校との連携 | | |
| 12 | 障害のある子どもの保育に関わる現状と課題 | 保健・医療における現状と課題 | | |
| 13 | 〃 | 福祉・教育における現状と課題 | | |
| 14 | 家族への支援 | 家族の障害受容 | | |
| 15 | 〃 | 障害のある子どもの家族のストレスおよび支援 | | |
| 16 | まとめ | 今までの授業の振り返り | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 障害児保育 | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 事前にテキストを熟読しておく。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|---|------------------------------|---------------------------------|---------|------------------------|
| 社会的養護内容 | | こども保育学科/2年 | 2019/前期 | 演習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 8回 | 1単位(15時間) | 必須 | 尾崎 桃子 |
| 授業の概要 | | | | |
| 社会的養護における児童の権利擁護や保育士等の倫理についてや、施設養護及び他の社会的養護を学ぶ。これらを基本として個々の児童に応じた支援計画を作成し、日常生活の支援、治療的支援、自立支援等の内容について具体的に学ぶ。また、社会的養護にかかわるソーシャルワークの方法の技術について理解し、福祉についての理解や認識を深める。 | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| 社会的養護における児童の権利擁護や保育士等の倫理について具体的に学ぶ 施設養護及び他の社会的養護の実際について学ぶ 個々の児童に応じた支援計画を作成し、日常生活の支援、治療的支援、自立支援等の内容について具体的に学ぶ 社会的養護を通して、家庭支援、児童家庭福祉、地域福祉について理解や認識を深める | | | | |
| 回 | テーマ | 内 容 | | |
| 1 | 社会的養護における児童の権利擁護と保育士等の倫理及び責務 | 児童の権利擁護 保育士等の倫理綱領 | | |
| 2 | 社会的養護の実施体系 | 施設養護の特性及び実際 里親制度の特性及び実際 | | |
| 3 | 支援の計画と内容および事例分析 | 個別支援計画の作成 | | |
| 4~ 5 | " | 日常生活支援・治療的支援・自立支援に関する事例分析 | | |
| 6 | 社会的養護にかかわる専門的技術 | 保育士の専門性にかかわる知識・技術との応用 | | |
| 7 | " | ソーシャルワークにかかわる知識・技術とその応用 | | |
| 8 | 今後の課題と展望 | 施設の小規模化と地域とのかかわり 社会的養護の課題と展望 | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 社会的養護内容 | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 テキストを予習しておく。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|---|--------------------------|--|---------|------------------------------|
| こどもと体育 I | | こども保育学科/2年 | 2019/前期 | 演習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 8回 | 1単位(15時間) | 必須 | 元木 倫子(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>「体育」の意義と保育の中での位置づけを学ぶ。また、子どもの発達に応じた体育活動・教材・教具の内容を知り、こどもを主体にした「みんながうまくなる」体育の指導・援助を、保育の場面を想定して実技中心に学ぶ。</p> <p>【実務経験】 元木 倫子：幼稚園・保育所での体育指導25年 障害児の体育指導3年 経験を活かし、幼児体育について実例を挙げながら授業を行う。</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| 幼児体育の重要な役割「楽しく遊ぶ力」を育てる プログラムづくり・指導力を身につける。 | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1 | 幼児体育をどうとらえるか子どもの発達とつきたい力 | 自分の体を思い通りに動かせ、遊ぶ力を身に付けさせる。 | | |
| 2 | 運動遊びの実践① | 発達段階にあった「鬼ごっこ」を考える | | |
| 3 | 小型遊具遊び | ボール・フープ・なわを使い工夫した遊びを考える | | |
| 4 | 身近にあるもので遊ぶ | 布・紙・袋・ダンボールを使い楽しい遊びを体験する | | |
| 5 | 大型遊具遊び① | マット遊び・跳び箱遊びの年齢にあった内容を考える | | |
| 6 | 大型遊具遊び② | 鉄棒・平均台の楽しい遊びを考える | | |
| 7 | 固定遊具遊び | すべり台・ブランコ・ジャングルジム・のぼり棒を夢中になって遊べる内容を考える | | |
| 8 | 親子ふれ合い遊び | 親子で仲良く楽しくできる運動遊びを考える | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 保育の中の運動遊び 幼児の動きづくり | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 今の子どもの体力について調べておく。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|---|----------------|-----------------------------------|---------|---|
| 保育実践演習 | | こども保育学科/2年 | 2019/後期 | 演習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 15回 | 2単位(30時間) | 必須 | 木曾 真理絵(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>学習と保育実習などを通じて身につけた「保育者に求められる資質能力」を確認する。将来保育士に就いた際、自己に欠けている能力は何か、自己の課題を自覚し、自らが必要に応じてその資質能力の向上に努めることを目指す。最終的に、学びを通して得られた知識と技術が保育現場の多様な場面で臨機応変に対応できる力を養い、実践的指導を身につける。</p> <p>【実務経験】 木曾 真理絵：幼稚園教諭として10年勤務 経験を活かして、幼稚園教諭・保育士としての責務について伝え、自らの課題を見つけられるようにする。</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| <p>保育者としての使命感、教育的愛情について省察する。 社会性や対人関係能力を身につける。 子どもの発達状況や心身の状況を理解し、適切なクラス運営を行う能力を身につける。 保育内容等の指導力について基本的事項を見につける。</p> | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1 | 保育者・教師という職業 | 保育者・教職者の意義 求められる資質 | | |
| 2 | 研究・研修の必要性 | 「教師」「保育者」になるために必要な研究と研修 | | |
| 3 | 学級経営 | 学級と学級経営 担任の役割 | | |
| 4 | 特別支援教育の基礎 | 発達障害とは 特別支援教育における教師・保育者の関わり方 | | |
| 5 | 集団編成 | 保育における集団の編成 異年齢保育・統合保育 | | |
| 6 | 幼稚園・保育所・小学校の連携 | 幼稚園・保育所・小学校の連携 学びと発達の連続性 | | |
| 7~ 8 | 振り返り | 各実習を終えて自己省察 保育技術において足りない部分探し | | |
| 9~ 15 | 振り返り | 自己省察から見える自分と向き合う 以降、自己の課題に取り組む | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 保育・教職実践演習 | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 事前に今までの実習を振り返り、自分の足りないところを確認する。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|--|---------------------|--------------------------|---------|------------------------|
| 精神保健 | | こども保育学科/2年 | 2019/後期 | 講義 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 15回 | 2単位(30時間) | 必須 | 尾崎 桃子 |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>幼児にとって精神的健康の保持は身体的健康と同じ程度に重要なことである。そこで、精神の概念・動向・現代社会における意義と役割、精神障害の基礎知識、ライフステージ精神保健活動、精神保健福祉行政の仕組みと関連法規を学習し、社会福祉に携わる者にとっての精神保健の考え方について知る。</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| <p>子どもだけの問題として捉えるのではなく、養育者・地域といった様々な対象を把握し、包括的・総合的に精神保健をめぐる支援を行う際に、保育者に必要となる技術、視点、知識を学ぶ。</p> | | | | |
| 回 | テーマ | 内 容 | | |
| 1 | 保育者と精神保健 | 精神保健とは何か 心が健康であることとは | | |
| 2 | " | 精神保健活動を行う保育者に求められること | | |
| 3 | 精神保健の歩み | 欧米における精神保健の歩み | | |
| 4 | " | わが国における精神保健の歩み | | |
| 5 | 心の健康に影響を与える | 家族関係と心の健康 社会のあり方と心の健康 | | |
| 6 | " | 教育・保育と心の健康 | | |
| 7 | " | 栄養と心の健康 | | |
| 8 | 子どもの身体発育と精神保健 | 成長と発達 運動発達と精神保健 | | |
| 9 | " | 精神発達と養育環境 | | |
| 10 | " | 社会性の発達 | | |
| 11 | 現代の子どもを取り巻く精神保健上の課題 | 発達障害の問題 | | |
| 12 | " | 児童虐待(不適切な養育) | | |
| 13 | 子どもをめぐる地域の精神保健活動 | 医療と保育の連携 | | |
| 14 | " | 保健師の行う地域保健活動との連携 | | |
| 15 | " | 児童福祉施設における心のケア | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 発達と精神保健 | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 テキストを予習しておく。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|---|-----------------|--------------------|---------|-------------------------------|
| 臨床心理学 | | こども保育学科/2年 | 2019/後期 | 講義 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 15回 | 2単位(30時間) | 必須 | 尾崎 桃子 |
| 授業の概要 | | | | |
| 保育士を志す人に必要な心理学の基礎知識を習得する。また、心理学的アプローチによって他者を理解することで、保育現場における対人関係の適切なあり方に関する多角的な視点を学び、応用できる能力を身につける。 | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| 乳児期から青年期においての臨床発達心理について学び、現場での活用について学ぶ | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1 | 発達 | 胎生期～乳児期 | | |
| 2 | " | 幼児期～学齢期 | | |
| 3 | 青年心理学 1 | 思春期 | | |
| 4 | 青年心理学 2 | 自立と依存 | | |
| 5 | 青年心理学 3 | 青年期の友人関係・親子関係・恋愛 | | |
| 6 | 気になる子どもたちが抱える問題 | ことばの障害・自閉症・学習障害 | | |
| 7 | " | 幼児・児童虐待 | | |
| 8 | 青年心理学 4 | 不登校・ひきこもり・精神障害 | | |
| 9 | 発達臨床現場 | 幼稚園と保育所 | | |
| 10 | " | 乳児院・児童養護施設 | | |
| 11 | " | 少年院・少年鑑別所・児童自立支援施設 | | |
| 12 | " | 児童相談所 | | |
| 13 | 発達の問題 | 神経症 1 | | |
| 14 | " | 神経症 2 | | |
| 15 | 臨床発達心理学 | 臨床発達心理学からみる 現場について | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| よくわかる臨床発達心理学 | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 事前にテキストを 予習しておく。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|---|-----------|--|---------|---|
| こどもと文学 | | こども保育学科/2年 | 2019/後期 | 講義 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 15回 | 2単位(30時間) | 必須 | 濱野 茂雄 |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>情操教育を考える上で、文学は必要不可欠なものである。また、美しい日本語に触れることは言語の発達に大きな影響を及ぼすものである。そこで年齢に合った絵本の選定方法や、読み聞かせの技術の習得を目指し、よりよい文学の環境設定ができるよう学びを深めていく。また、併せて公共図書館の利用などの体験をする。</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| <p>児童文学の本質及び目的が理解できる。 児童文学の形成について理解し、具体的な事例を挙げることができる。 児童文学の歴史について、時代を区切って概観することができる。 幼児教育に必要な絵本・お話を具体的な実践例を挙げて説明することができる。</p> | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1 | 児童文学序論 | 児童文学の本質、児童文学の条件と範囲 | | |
| 2 | " | 児童文学の目的、児童文学の特徴、発達段階にふさわしい児童文学 | | |
| 3 | 児童文学各論 | 児童文学の形成、 絵本(絵本とは、多様化する絵本、絵本の種類) | | |
| 4 | " | 昔話(伝承童話、民話、伝説、神話) 小説(少年少女小説、歴史小説、空想小説、科学小説) | | |
| 5 | " | 童謡、少年少女詩、戯曲、ノン・フィクション | | |
| 6 | 児童文学の歴史 | 世界の児童文学史 (19世紀以前、19世紀、20世紀) | | |
| 7 | " | 日本の児童文学史 (明治、大正、昭和、幼年童話) | | |
| 8 | 絵本の歴史 | 世界の絵本の歴史 (20世紀以前、20世紀以降) | | |
| 9 | " | 日本の絵本の歴史 (近代以前、近代以降) | | |
| 10 | 子どもと絵本・お話 | 絵本について (絵本の必要性、絵本の選び方、読み聞かせの方法、具体例) | | |
| 11 | " | 絵本について (読み聞かせでやってはならないこと、年齢別絵本リスト) | | |
| 12 | " | お話について (必要性、選び方、仕方) | | |
| 13 | " | お話について (話しかたの具体例、子どもに聞かせたい話) | | |
| 14 | " | お話の読み語り (読み語りの留意点、お話) | | |
| 15 | " | 本を読む子どもに | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| こどもと文学(小西律) | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 児童文学の本を調べて、自分が読んだことある本の数を調べる。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|--|--------------|------------------------------------|---------|----------------------------------|
| こどもとリズム表現Ⅱ | | こども保育学科/2年 | 2019/前期 | 演習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 8回 | 1単位(15時間) | 必須 | 鈴木 佳美 |
| 授業の概要 | | | | |
| 「こどもとリズム表現Ⅰ」での学びを基本に、さらに豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにすることをねらいとする。具体的にはピアノなどの楽器やこどもの歌などでの表現や、季節の変化にもなう自然現象を感じての身体表現などを行い、その中で自己表現をする楽しさを身につける。 | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| 日本の伝承されている歌や唱歌、季節の歌、生活の歌、など多様な楽曲を学ぶ。 幼児に楽器指導をする指導ポイントの理解。 合唱・合奏指導のポイント理解。 | | | | |
| 回 | テーマ | 内 容 | | |
| 1 | 乳幼児の音楽的成長と発達 | からたの発達と音楽 音楽スキルの発達 感性と表現の発達 | | |
| 2 | 乳幼児の生活と遊び | 音楽と表現 | | |
| 3~ 7 | 感性と表現の教育 | 音楽的活動の実践(合唱・合奏など実践) 表現活動と保育者の役割 | | |
| 8 | 乳幼児と楽器 | 乳幼児と楽器との出あい 指導ポイント | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 適宜楽譜配布 12ヶ月のうた | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 合奏・合唱したい 童謡曲を選んでおく。 |

| | | | | |
|---------|-----|------------|---------|--------------|
| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
| こどもと体育Ⅱ | | こども保育学科/2年 | 2019/通年 | 演習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 15回 | 2単位(30時間) | 必須 | 元木 倫子(実務経験有) |

授業の概要

子どもの運動発達の順次制性や興味・欲求を理解する。その上で、明確な意図を持った保育計画の設定を考察できる力を養う。そして、発達に応じた体育活動・教材・教具の内容やその特性を知り、子どもを主体とした体育の指導・援助を身につけていく。

実務経験】 元木 倫子：幼稚園・保育所にて体育指導25年経験
 障害児の体操指導3年経験
 経験を活かして、発達段階に沿った幼児の体育指導を伝える。

授業終了時の到達目標

保育の中での運動遊びの必要性を知り「やってみよう」→「面白い」→「続けよう」という欲求につなげていける体育指導を目指す。

| 回 | テーマ | 内容 |
|----|-------------------------|--------------------------------|
| 1 | 子どもと環境 | 子どもを取り巻く環境・遊びの変化について |
| 2 | 子どもの発育発達の特徴 | スキヤモンの発育曲線、発達の個人差について |
| 3 | 子どもの運動発達 | 運動の発達年齢と適時性について |
| 4 | 運動能力と運動技能 | 幼児期に伸ばせたい調整力について学ぶ |
| 5 | 幼児期に身につけておきたい基本動作 | 姿勢の変化、重心移動、操作する動作 |
| 6 | 子どもスポーツの偏食 | 食べ物の「偏食」ではなく運動の種類がかたよる「偏食」について |
| 7 | からだを動かしたくなる「しかけ」「場」の重要性 | 地域や環境にあったオリジナルな「しかけ」づくり |
| 8 | 運動遊びにおける保育者の役割 | 子どもが「主体的」に活動できる援助について |
| 9 | 園外保育と野外活動 | 心と身体を働かし五感で感じる遊び |
| 10 | 運動会で使える競技 | 親子競技・演技構成について |
| 11 | 親子ふれ合い遊び | スキンシップを通して親子の絆を深める |
| 12 | 運動遊びの基本 | 運動の上達をねらうのではなく、幅広い運動を経験させる |
| 13 | 指導計画の作成 | 指導しようとする運動遊びは、教育・保育・の目的にふさわしい |
| 14 | 指導案の構造 | テーマに沿って運動遊びの指導案作成 |

| 回 | テ ー マ | 内 容 | | |
|-------------------|--------------|--------------------|--------|--|
| 15 | 運動遊びのグループ発表① | 2グループに分かれて運動遊びの発表① | | |
| 16 | 運動遊びのグループ発表② | 2グループに分かれて運動遊びの発表② | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| こどもと体育 I 体育あそび | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 事前に子どもの発達過程を理解し、子どもの興味と関心に沿った遊びを考える。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|---|------------|---|---------|---|
| 保育実習Ⅱ（保育所） | | こども保育学科/2年 | 2019/後期 | 外部実習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数（時間数） | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 45回 | 2単位（90時間） | 選択 | 木曾 真理絵（実務経験有） |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>保育実習Ⅰでの経験とその後の学習をふまえて、自己課題をもち保育所の保育を実際に経験する。この実践をとおして、保育所の保育士に求められる資質・能力・技術を修得し、さらに自己課題を明確化していく。</p> <p>【実務経験】木曾 真理絵：幼稚園教諭として10年勤務</p> <p>各実習先の指導担当者を含め 保育士の方たちから実習指導を受ける。 現場を通して、保育内容について実践を通して学ぶ。</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| <p>保育所の役割や機能について具体的な実践を通して理解を深める。 子どもの観察やかかわりの視点を明確にすることを通して保育の理解を深める。 保育実習Ⅰを踏まえて子どもの保育及び保護者支援について総合的に学ぶ。 保育の計画、実践、観察、記録及び自己評価等について実際に取り組み、理解を深める。 保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結び付けて理解する。 保育士としての自己の課題を明確化する。</p> | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1～44 | 保育所実習 | <p>保育所の役割や機能の具体的展開 観察に基づく保育理解 子どもの保育及び保護者・家庭への支援と地域社会との連携 指導計画の作成・実践・観察・記録・評価 保育士の業務と職業倫理 自己の課題の明確化</p> | | |
| 45 | 部分・全日・研究保育 | 実践保育後振り返り | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 実習に行く前に実習の手引きとオリエンテーション資料を熟読する。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|---|------|---|---------|---|
| 保育実習Ⅲ（施設） | | こども保育学科/2年 | 2019/後期 | 外部実習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数（時間数） | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 45回 | 2単位（90時間） | 選択 | 尾崎 桃子 |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>保育所以外の児童福祉施設などの役割や機能について実践を通して理解を深める。また、これらの実践の中で家庭と地域の役割などに気づき、保護者支援、家庭支援のための知識、技術、判断力を養う。</p> <p>【実務経験】 各実習先の指導担当者を含め 施設職員の方たちから実習指導を受ける。 現場を通して、施設職員について実践を通して学ぶ。</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| <p>児童福祉施設等の役割や機能について実践を通して、理解を深める。 家庭と地域の生活実態にふれて、児童家庭福祉および社会的養護に対する理解をもとに、保護者支援、家庭支援の知識、技術、判断力を養う。 保育士の業務内容や職業倫理について具体的な実践に結び付けて理解する。 保育士としての自己の課題を明確化する。</p> | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1～45 | 施設実習 | <p>児童福祉施設等の役割と機能 施設における支援の実際 1 受容・共感の態度 2 個人差や生活環境に伴う子どものニーズの把握と子ども理解 3 個別支援計画の作成と実践 4 子どもの家族への支援と対応 5 多様な専門職との連携 6 地域社会との連携 保育士の多様な業務と職業倫理 保育士としての自己課題の明確化</p> | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 実習に行く前に実習の手引きとオリエンテーション資料を熟読する。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|---|---------------|------------------------|---------|-------------------------|
| 保育実習指導Ⅱ | | こども保育学科/2年 | 2019/前期 | 講義 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 8回 | 1単位(15時間) | 選択 | 木曾 真理絵(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>保育実習指導Ⅱでは、事前指導として、保育実習指導Ⅰ、保育実習Ⅰ(保育所実習)、またその他の教科で学習した内容を基盤に保育実習Ⅱに向けた準備を行なう。具体的には保育所の理解、子どもや家庭への支援について理解を深める。さらに、指導計画書の作成や記録など保育の実践力を養うことを目的とする。</p> <p>【実務経験】 木曾 真理絵： 幼稚園教諭として10年勤務 保育所として働いていないが、保育現場における保育は幼稚園と変わらないので経験を通して実習生としての実習を臨む姿勢を伝える。</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| <p>保育実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に学ぶ 実習の既習の教科の内容やその関連性を踏まえ、保育実践力を培う 保育の観察、記録及び自己評価を踏まえた保育の改善について実践や事例を通して学ぶ 保育士の専門性と職業倫理について理解する 実習の事後指導を通して、実習の総括と自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする</p> | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1 | 保育実習による総合的な学び | 子どもの最善の利益を考慮した保育の具体的理解 | | |
| 2 | | 子どもの保育と保護者支援 | | |
| 3 | 保育実践力の育成 | 子どもの状態に応じた適切なかかわり | | |
| 4 | | 保育の表現技術を生かした保育実践 | | |
| 5 | 計画と観察・記録・自己評価 | 保育の全体計画に基づく具体的な計画と実践 | | |
| 6 | | 保育の観察、記録、自己評価に基づく保育の改善 | | |
| 7 | 保育士の専門性 | 保育士の専門性と職業倫理 | | |
| 8 | 実習に向けて | 実習に向けて自己学習 | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| プリント | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 実習先について調べておく。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|---|------------------|----------------------------|---------|------------------------------|
| 保育実習指導Ⅲ | | こども保育学科/2年 | 2019/前期 | 講義 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 8回 | 1単位(15時間) | 選択 | 尾崎 桃子 |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>保育実習指導では、事前指導として、保育実習指導Ⅰ、保育実習Ⅰ(保育所実習)、またその他の強化で学習した内容を基盤に保育実習Ⅲに向けた準備を行う。具体的には、こどもの最善の利益を基礎とした児童福祉施設における保育と養護の理解、また家庭支援など保育の実践力を養うことを目的とする。</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・施設実習の意義や児童福祉施設の理解を深める ・施設での保育者の職務や専門性、職業倫理について理解する ・こどもに応じた関わりかたを身につける | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1~2 | 児童福祉施設の理解 | 乳児院、児童養護施設をはじめとした施設について | | |
| 3 | 施設での保育者の職務内容や役割 | 児童福祉施設における保育士の職務やチーム連携について | | |
| 4 | 保育士の専門性と職業倫理 | 倫理綱領 | | |
| 5 | 障がいの理解 | 知的障がい、発達障がいなどの障がいについて | | |
| 6 | | 子どもの状態に応じた適切なかかわり | | |
| 7 | | 施設においての子どもへの支援や保護者支援 | | |
| 8 | 事後指導における実習の総括と評価 | 実習の総括と自己評価 | 課題の明確化 | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| プリント | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 事前に実習先施設について調べておく。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|---|--------------------|---|---------|--|
| 教育相談 | | こども保育学科/2年 | 2019/前期 | 講義 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 15回 | 2単位(30時間) | 必須 | 木曾 真理絵(実務景観有) |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>「いじめ」「不登校」など子ども達の「こころ」をめぐる多様な問題や、児童虐待など親・養育者をめぐる問題が社会的課題となっている。そこで、子ども達の周りにいる大人達の役割や対応はどうあるべきかを学んでいく。また、カウンセリングの基礎知識を学び、保育現場において保育者がカウンセリング・マインドをもち、子ども達や親に対する基本的援助の方法を学ぶ。</p> <p>【実務経験】 木曾 真理絵： 幼稚園教諭として10年勤務 保育の現場経験を活かし、保護者対応や子どもへの対応について事例を上げながら授業を行う。</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| 教育相談の必要性を理解する。 相談技術を習得する。 | | | | |
| 回 | テーマ | 内 容 | | |
| 1 | 教育相談の基本 | 教育相談の概要 | | |
| 2 | '' | カウンセリングの基本 カウンセリングにおける共感 | | |
| 3 | 教育相談と心理アセスメント技法 | 心理アセスメントの必要性和専門家との連携 | | |
| 4 | '' | 幼稚園・保育園児の心理アセスメント | | |
| 5 | '' | 小・中学生の心理アセスメント | | |
| 6~7 | 子どもの自己理解を深める | 子どもの自己表現 自己理解の発達 | | |
| 8 | 幼児期の心理的援助及び保護者との相談 | 幼児期の教育相談の特徴 | | |
| 9~12 | '' | 幼児期の心理的援助および保護者との教育相談 グループワーク・ロールプレイ | | |
| 13 | 教育相談と家庭・学校・地域・社会 | 教育相談における家族のおかれた背景理解 | | |
| 14 | '' | 現代社会における家庭生活の変化 | | |
| 15 | '' | 教育相談における家庭と学校との連携 | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 教育相談 | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 子育てに悩む保護者について事前に悩みをリサーチしておく。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|--|--------|-------------------|---------|---|
| 教育実習事前事後指導 | | こども保育学科/2年 | 2019/前期 | 演習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 8回 | 1単位(15時間) | 必須 | 木曾 真理絵(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>教育実習の事前・事後指導として、幼稚園の機能や内容、教育実習の目的や意義を理解したり、各科目で習得した知識や技能と教育実践とを具体的に統合することにより教育実習に対する意欲や課題意識を高めることをねらいとする。</p> <p>【実務経験】 木曾 真理絵：幼稚園教諭として10年勤務 実習に臨む姿勢について現場の目線から伝える。</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| <p>実習に向けての幼稚園理解。 実習生としての心構えもつ。 指導案の作成理解。</p> | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1 | 教育実習とは | 幼稚園教育の特質 | | |
| 2 | 〃 | 幼稚園教諭の資質 | | |
| 3 | 意義と目的 | 教育実習の意義及び目的・目標・制度 | | |
| 4~ 7 | 心構え | 実習生として気をつけること | | |
| 8 | 〃 | 幼稚園実習の形態 保育の形態 | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 教育実習事前事後指導 | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 事前に実習で使用 できる教材を準備 しておく。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|---|-----------|--|---------|---|
| 教育実習 I | | こども保育学科/2年 | 2019/前期 | 外部実習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 45回 | 2単位(90時間) | 必須 | 木曾 真理絵(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>幼稚園における教育実践について専門教育科目で獲得した幼児教育に関する知識、技能を活用しながら体験的にまた総合的に認識を深め、幼児教育に関わる理論と実践を統合していくことをねらいとする。</p> <p>【実務経験】 木曾 真理絵：幼稚園教諭10年勤務</p> <p>各実習先の指導担当者を含め 幼稚園教諭の方たちから実習指導を受ける。 現場を通して、幼稚園教育について実践を通して学ぶ。</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| <p>幼稚園の機能と幼稚園教諭の職務について学ぶ 子どもの実態を知り、それに適した援助について学ぶ 日々の体験、評価、反省を通して、次の実習に向けての自己課題を明確にする</p> | | | | |
| 回 | テーマ | 内 容 | | |
| 1～44 | 幼稚園実習 | 幼稚園の役割を知る 保育の1日の流れを理解し参加する 子どもの観察やかかわりを通して幼児の発達を理解する 教育課程、指導計画を理解する 観察したこと、子どもとのかかわりの中で感じたこと、理解したことを記録する。 生活や遊びなどの一部分を担当し、保育技術を実践的に理解する | | |
| 45 | 研究保育と振り返り | 部分・全日・研究保育 | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| なし | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 実習に行く前に実習の手引きとオリエンテーション資料を熟読すること。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|---|----------------|--|---------|--|
| 教育実習Ⅱ | | こども保育学科/2年 | 2019/前期 | 外部実習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 45回 | 2単位(90時間) | 必須 | 木曾 真理絵(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>習得してきた知識や理論や体験を通して教育現場で実践することにより 保育や教育に対する知識を深める。 指導技術を指導者から学び、自分のものにしていく。</p> <p>【実務経験】 木曾 真理絵：幼稚園教諭10年勤務</p> <p>各実習先の指導担当者を含め 幼稚園教諭の方たちから実習指導を受ける。 現場を通して、幼稚園教育について実践を通して学ぶ。</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| <p>1回目の実習での課題を克服する。 研究保育や全日実習を通して、幼児理解を深める。 地域における幼稚園の役割を知り、保護者との連携についても理解する。</p> | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1～44 | 幼稚園 | <p>各園において実習指導者のもと実習指導を受ける。 幼稚園の役割について具体的に理解する。 実際の保育を通して保育技術を修得する。 幼児の発達を踏まえて、個人差に対応した援助の仕方を学ぶ。 指導計画を立案し、実際の保育を実践する。 観察したこと、子どものかかわりの中で考えたこと、理解したことを記録する。 保育実践やその後の考察の中で、自己課題を明確にする。 幼稚園教師としての仕事を具体的に学ぶ 職員間の役割分担とチームワークの必要性を理解する。 安全及び疾病予防への配慮を理解する。</p> | | |
| 45 | 部分実習・全日実習・研究保育 | 園によって異なるが 部分保育実施 | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| なし | | 総合評価 | 100.0% | <p>【準備学習】 実習に行く前に実習の手引きとオリエンテーション資料を熟読する。 また、教材の準備を行う。</p> |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|--|----------|-----------------------|---------|---------------------------------|
| 卒業研究 | | こども保育学科/2年 | 2019/通年 | 演習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 23回 | 3単位(45時間) | 必須 | 木曾 真理絵 |
| 授業の概要 | | | | |
| 各自の興味に基づいて、文献レポートを行い、皆で討論しながら問題意識を深める。その過程において、各自の卒業論文テーマを絞り込む。また、研究方法および資料収集のための基礎知識・技能を学習する。 | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| テーマを取り上げ、担当教員の指導のもとに研究・討議を行い、自分の知識・技術を習得する。 | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1 | 卒業研究とは | 研究について | | |
| 2~4 | 各自でテーマ探し | テーマ探し | | |
| 5 | テーマ決め | どのように研究を進めていくのか計画を立てる | | |
| 6~17 | 各自研究 | 各自研究 | | |
| 18~19 | 練習 | 各自発表練習 | | |
| 20~23 | 発表 | 後輩や先生達の前で発表 | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| なし | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 エプロンシアターについて事前に調べておく。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|---|----------|--------------------------------------|---------|----------------------|
| こどもと音楽表現 I | | こども保育学科/2年 | 2019/前期 | 演習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 8回 | 1単位(15時間) | 必須 | 鈴木 佳美(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>音楽表現に関する知識や技術を学ぶ。それには子どもの発達と音楽表現に関する知識と技術を身につける。具体的には、バイエルを中心としたピアノの基礎技術の習得とコールユーブンゲンを中心とした声楽の技術を習得する。また、身近な自然やものの音、音色、人の声や音楽などに親しむ環境作りを工夫することを学ぶ。</p> <p>【実務経験】 鈴木 佳美：障害児・障害者施設にて音楽療法を2年経験 経験を活かして、音楽を通して表現する楽しさを伝える。</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| <p>1年次に身についたピアノ技術より高度な技術の習得。 身につけた技術を活用し、身近な自然の音や音色などを表現する(楽器等も使用)。 保育現場で活かされる童謡曲やわらべ歌を習得する。</p> | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1~3 | バイエル曲集 | 1年次で発表した曲より高度な曲を選択し、練習する。 | | |
| 4 | 身近な音を表現 | 自然の音や音色など、感じる音を楽器を使い工夫して自分なりに表現する。 | | |
| 5 | 楽器 | カスタネットやトライアングルなどの扱い方をこども達に伝える指導ポイント。 | | |
| 6~7 | 童謡曲とわらべ歌 | 各自の力に合わせて選曲し練習する。 | | |
| 8 | 練習と発表 | 自分で選曲して1曲を発表 | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| テキスト | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 事前に練習しておく。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|--|--------|--|---------|----------------------------|
| 保育演習Ⅱ | | こども保育学科/2年 | 2019/通年 | 演習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 75回 | 10単位(150時間) | 必須 | 木曾真理絵・元木倫子 (実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>実践的体験を通して、保育技術を学ぶ。 協力や相談をしながら 自分の意見が言えるようになるために いろいろな経験をする。</p> <p>【実務経験】 木曾 真理絵：幼稚園教諭として10年勤務 現場で得た保育技術を伝える。 元木 倫子：幼稚園・保育所にて体育指導24年間 実践的保育を学ぶ。</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| <p>保育技術の習得と同時に 人に協力しながら自分の意見が言えるようにする。 手際よく 計画を立てて準備から行動が取れるようになる。</p> | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1 | 保育技術とは | 1年で学んだ保育技術について | | |
| 2~ 75 | 保育実践 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 保育現場で役に立つペープサートや手袋シアター・パネルシアターなど教材作り。 ・ 手遊び、ゲーム、クイズなどの保育技術を習得する。 ・ グループにて保育を立案し、発表を行う。 ・ 指導計画案におこす。 ・ 環境構成の準備等、子どもの年齢と発達過程を考慮して立案する。 ・ 友達同士の発表を見て、いい点と気付いた点について自分の言葉で伝える。 ・ 保育現場に行き、実際に子ども達に保育を行う。 ・ 振り返りと反省から今後の課題を見つける。 ・ 自分の課題とどう取り組むのかを計画する。 | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 手遊び百科 ひかりのくに 適宜資料配布 その他 図書室の保育書 | | 総合評価 | 100.0% | 【準備学習】 製作物の事前準備 を行う。 |