

| 科目名  |                | 学科/学年                                  | 年度/時期   | 授業形態                                       |
|--|----------------|--|---------|--|
| 作業療法概論Ⅱ  |                | 作業療法学科/3年                              | 2019/前期 | 講義   |
| 授業時間   | 回数             | 単位数(時間数)                               | 必須・選択   | 担当教員                                       |
| 90分  | 15回            | 1単位(30時間)                              | 必須      | 廣永 大祐(実務経験有)                               |
| 授業の概要  |                |  |         |  |
| 管理運営や関係法規について知識を習得すると共に、臨床実習など臨床場面においてその知識が活用できるようにする。   |                |  |         |  |
| 【実務経験】 廣永 大祐：作業療法士として5年以上の実務経験<br>訪問リハビリテーションの経験を活かし、計画書や報告書などの書類作成や医療、介護保険の知識などを学生にわかりやすく伝える。   |                |  |         |  |
| 授業終了時の到達目標   |                |  |         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・組織体制と作業療法部門との関係を把握し、関連する管理運営を整理できる。</li> <li>・研究の方法および構成について理解できる。</li> <li>・倫理について学び、自分自身との関係について考える機会をもつ。</li> </ul> |                |  |         |  |
| 授業内容   |                |  |         |  |
| 回  |                |  |         |  |
| 1  | 作業療法の管理運営について1 | 組織体、病院組織の特徴                            |         |  |
| 2  | 作業療法の管理運営について2 | 作業療法部門の構成と管理運営                         |         |  |
| 3  | 作業療法の管理運営について3 | リスク管理、社会人としての自己管理                      |         |  |
| 4  | 作業療法関連法規について1  | 社会保障制度診療報酬のしくみ<br>理学療法および作業療法士法        |         |  |
| 5  | 作業療法関連法規について2  | 老人保健法、老人福祉法、介護保険法、<br>精神保健福祉法、身体障害者福祉法 |         |  |
| 6  | 作業療法と倫理1       | 公民の倫理、個人的倫理 医学・医療にみる倫理                 |         |  |
| 7  | 作業療法と倫理2       | 作業療法の倫理綱領と課題                           |         |  |
| 8  | 作業療法と倫理3       | 作業療法研究における倫理                           |         |  |
| 9  | 作業療法の研究法1      | 研究の概念・分類・流れ                            |         |  |
| 10   | 作業療法の研究法2      | 文献レビュー                                 |         |  |
| 11   | 作業療法の研究法3      | 研究計画表の構成・書き方                           |         |  |
| 12   | 作業療法の研究法4      | 研究計画表の作成・文献検索                          |         |  |
| 13   | 作業療法の研究法5      | 研究発表                                   |         |  |
| 14   | 作業療法の研究法6      | 研究発表                                   |         |  |
| 15   | 全体のまとめ         | フィードバック                                |         |  |
| 教科書・教材   |                | 評価基準                                   |         | 評価率  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・プリント配布</li> <li>・作業療法概論</li> <li>・研究マニュアル</li> <li>・職業倫理指針</li> <li>・作業療法ガイドライン</li> </ul>                             |                | 期末試験                                   |         | 100.0%                                     |
|  |                |  |         | その他  |
|  |                |  |         | 【準備学習】<br>1年時のOT概論Ⅰの復習、テキストを使用し次回授業の予習を行う。 |

| 科目名  |             | 学科/学年   | 年度/時期   | 授業形態                                  |
|--|-------------|---|---------|---------------------------------------|
| 動作分析セミナーⅡ  |             | 作業療法学科/3年   | 2019/前期 | 演習                                    |
| 授業時間   | 回数          | 単位数(時間数)  | 必須・選択   | 担当教員                                  |
| 90分  | 15回         | 1単位(30時間)   | 必須      | 谷渕加奈子(実務経験有)                          |
| 良く業関連滑度(新)   |             |   |         |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・動作を観察し、健常者との比較を行う。</li> <li>・疾患に応じた観察の視点を養う。</li> <li>・得られた情報をもとに、目標・プログラム設定を行う。</li> </ul>                          |             |   |         |                                       |
| <p>【実務経験】 谷渕加奈子：作業療法士として5年以上の実務経験<br/>                     病院・施設におけるクライアントの動作観察や援助経験を授業に用いる。</p>   |             |   |         |                                       |
| 授業終了時の到達目標   |             |   |         |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・動作を観察する視点を養い、疾患の特性による分析が行えること。</li> <li>・分析した結果を元に、目標・プログラム設定ができること。</li> <li>・動作分析に基づいた指導法を実施することができること。</li> </ul> |             |   |         |                                       |
| 回  | テーマ         | 内 容   |         |                                       |
| 1  | 動作の確認・復習    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察のポイントの確認・振り返り</li> <li>・グループワーク</li> </ul>                    |         |                                       |
| 2  | 動作の確認・復習    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表</li> <li>・まとめ</li> </ul>                                     |         |                                       |
| 3  | 高齢者の動作      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察のポイントの確認・振り返り</li> <li>・動画視聴・グループワーク</li> </ul>               |         |                                       |
| 4  | 高齢者の動作      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表</li> <li>・まとめ</li> </ul>                                     |         |                                       |
| 5  | 中枢神経疾患      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察のポイントの確認</li> <li>・発表とまとめ</li> <li>・グループワーク</li> </ul>        |         |                                       |
| 6  | 中枢神経疾患      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・動画視聴による動作分析</li> <li>・記述・問題点の抽出</li> <li>・目標・プログラム設定</li> </ul> |         |                                       |
| 7  | 中枢神経疾患      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表</li> <li>・振り返り</li> </ul>                                    |         |                                       |
| 8  | パーキンソン病     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察のポイントの確認</li> <li>・発表とまとめ</li> <li>・グループワーク</li> </ul>        |         |                                       |
| 9  | パーキンソン病     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・動画視聴による動作分析</li> <li>・記述・問題点の抽出</li> <li>・目標・プログラム設定</li> </ul> |         |                                       |
| 10   | パーキンソン病     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表</li> <li>・振り返り</li> </ul>                                    |         |                                       |
| 11   | ADL・IADLの分析 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察のポイントの確認</li> <li>・動画視聴による動作分析</li> </ul>                     |         |                                       |
| 12   | ADL・IADLの分析 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・実際の場面を想定して動作分析</li> </ul>                                       |         |                                       |
| 13   | ADL・IADLの分析 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・目標・プログラム設定</li> <li>・発表</li> </ul>                              |         |                                       |
| 14   | ADL・IADLの分析 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・評価実習Ⅱの事例をもとにADL動作分析</li> <li>・目標・プログラム設定</li> </ul>             |         |                                       |
| 15   | ADL・IADLの分析 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表</li> <li>・まとめと振り返り</li> </ul>                                |         |                                       |
| 教科書・教材   |             | 評価基準  | 評価率     | その他                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・動作分析臨床活用講座(メジカルビュー)</li> <li>・運動学習理論に基づくリハビリテーションの実践(医歯薬出版)</li> </ul>   |             | 期末試験  | 100.0%  | 【準備学習】<br>該当範囲について、事前に動作分析Ⅰなどを復習すること。 |

|                    |     |           |         |              |
|--------------------|-----|-----------|---------|--------------|
| 科目名                |     | 学科/学年     | 年度/時期   | 授業形態         |
| ペーパーペーシェント<br>セミナー |     | 作業療法学科/3年 | 2019/前期 | 演習           |
| 授業時間               | 回数  | 単位数(時間数)  | 必須・選択   | 担当教員         |
| 90分                | 30回 | 2単位(60時間) | 必須      | 廣永 大祐(実務経験有) |

## 授業の概要

身体障害領域、精神障害領域、発達障害領域、高齢期障害領域において、得られた情報から作業療法の目標・プログラムを作成し、実施する。

【実務経験】 廣永 大祐：作業療法士として5年以上の実務経験  
これまでの作業療法経験を用いて、評価の実技について指導する。

## 授業終了時の到達目標

各領域において、得られた情報から考察し、目標・プログラムを作成し、実施する事が出来る。

| 回  | テーマ         | 内容                   |
|----|-------------|----------------------|
| 1  | 身障領域の作業療法   | 筋萎縮性側索硬化症の評価         |
| 2  | 身障領域の作業療法   | 筋萎縮性側索硬化症の評価とプログラム立案 |
| 3  | 身障領域の作業療法   | 筋萎縮性側索硬化症の環境調整       |
| 4  | 中枢神経疾患の作業療法 | 脳血管障害の評価と治療          |
| 5  | 中枢神経疾患の作業療法 | 脳血管障害の評価と治療          |
| 6  | 身障領域の作業療法   | 筋萎縮性側索硬化症の評価と治療      |
| 7  | 身障領域の作業療法   | 筋萎縮性側索硬化症のまとめ        |
| 8  | 中枢神経疾患の作業療法 | 脳血管障害の評価と治療          |
| 9  | 中枢神経疾患の作業療法 | 脳血管障害の評価と治療          |
| 10 | 身障領域の作業療法   | 脳血管障害の評価と治療          |
| 11 | 中枢神経疾患の作業療法 | 脳血管障害の評価と治療          |
| 12 | 中枢神経疾患の作業療法 | 脳血管障害の評価と治療          |
| 13 | 中枢神経疾患の作業療法 | 脳血管障害の評価と治療          |
| 14 | 高齢期の作業療法    | 認知症の評価と治療            |
| 15 | 高齢期の作業療法    | 認知症の評価と治療            |

| 科目名                |             | 学科/学年            | 年度/時期   | 授業形態                        |
|--------------------|-------------|------------------|---------|-----------------------------|
| ペーパーペーシェント<br>セミナー |             | 作業療法学科/3年        | 2019/前期 | 演習                          |
| 授業時間               | 回数          | 単位数(時間数)         | 必須・選択   | 担当教員                        |
| 90分                | 30回         | 2単位(60時間)        | 必須      | 廣永 大祐(実務経験有)                |
| 授業の概要              |             |                  |         |                             |
| 回                  | テーマ         | 内容               |         |                             |
| 16                 | 高齢期の作業療法    | 認知症の評価と治療        |         |                             |
| 17                 | 高齢期の作業療法    | 認知症の評価と治療        |         |                             |
| 18                 | 身障領域の作業療法   | 大腿骨頸部骨折の評価と治療    |         |                             |
| 19                 | 身障領域の作業療法   | 大腿骨頸部骨折の評価と治療    |         |                             |
| 20                 | 身障領域の作業療法   | 橈骨遠位端骨折の評価(事例検討) |         |                             |
| 21                 | 身障領域の作業療法   | 橈骨遠位端骨折の治療(事例検討) |         |                             |
| 22                 | 身障領域の作業療法   | 橈骨遠位端骨折のまとめ      |         |                             |
| 23                 | 中枢神経疾患の作業療法 | 脳血管障害(事例検討)      |         |                             |
| 24                 | 高齢期の作業療法    | 認知症の評価と治療(事例検討)  |         |                             |
| 25                 | 高齢期の作業療法    | 認知症の評価と治療(事例検討)  |         |                             |
| 26                 | 精神領域の作業療法   | 統合失調症について(事例検討)  |         |                             |
| 27                 | 精神領域の作業療法   | 統合失調症について(事例検討)  |         |                             |
| 28                 | 精神領域の作業療法   | 統合失調症について(事例検討)  |         |                             |
| 29                 | 精神領域の作業療法   | 統合失調症について(事例検討)  |         |                             |
| 30                 | 精神領域の作業療法   | 統合失調症について(事例検討)  |         |                             |
| 教科書・教材             |             | 評価基準             | 評価率     | その他                         |
| ・資料配布              |             | 期末試験             | 100.0%  | 【準備学習】<br>次回のテーマに合わせた予習を行う。 |

| 科目名   |                 | 学科/学年                                 | 年度/時期   | 授業形態                               |
|---|-----------------|---------------------------------------|---------|------------------------------------|
| 職業関連活動学   |                 | 作業療法学科/3年                             | 2019/前期 | 講義                                 |
| 授業時間  | 回数              | 単位数(時間数)                              | 必須・選択   | 担当教員                               |
| 90分   | 8回              | 1単位(15時間)                             | 必須      | 大川 麻美(実務経験有)                       |
| 授業の概要   |                 |                                       |         |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・人の社会生活の中の職業への取り組みの共通認識を持つ。</li> <li>・職業に関連する作業療法の流れと技術を学ぶ。</li> </ul> <p>【実務経験】大川 麻美：作業療法士として5年以上の実務経験<br/>これまでの臨床における経験を教材として指導する。</p> |                 |                                       |         |                                    |
| 授業終了時の到達目標  |                 |                                       |         |                                    |
| ・職業関連活動の作業療法について説明できる。  |                 |                                       |         |                                    |
| 回   | テーマ             | 内容                                    |         |                                    |
| 1   | 職業関連活動概論        | 人と職業<br>職業リハビリテーション活動概念<br>就労支援に関する理論 |         |                                    |
| 2   | 障害者と職業1         | 障害者の就労<br>障害者の就労制度                    |         |                                    |
| 3   | 障害者と職業2         | 就労支援技術                                |         |                                    |
| 4   | 職業関連活動における作業療法1 | 就労支援における作業療法の役割<br>関連職種・機関との連携        |         |                                    |
| 5   | 職業関連活動における作業療法2 | 作業療法評価<br>作業療法治療過程                    |         |                                    |
| 6   | 一般職業適性検査について    | 一般職業適性検査実施                            |         |                                    |
| 7   | 障害別就労支援の実際1     | 統合失調症、うつ病、身体障害                        |         |                                    |
| 8   | 障害別就労支援の実際2     | 高次機能障害、知的障害                           |         |                                    |
| 教科書・教材  |                 | 評価基準                                  | 評価率     | その他                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・職業関連活動(協同医書)</li> <li>・プリント配布</li> </ul>  |                 | 期末試験                                  | 100.0%  | 【準備学習】<br>次回の授業内容を踏まえテキストを用いて予習する。 |

| 科目名  |     | 学科/学年                                   | 年度/時期   | 授業形態                                       |
|--|-----|---|---------|--|
| 臨床実習 I   |     | 作業療法学科/3年                               | 2019/通年 | 外部実習                                       |
| 授業時間   | 回数  | 単位数(時間数)                                | 必須・選択   | 担当教員                                       |
| 8時間  | 23回 | 4単位(180時間)                              | 必須      | 廣永 大祐(実務経験有)                               |
| 授業の概要  |     |   |         |  |
| <p>学校が連携している臨床経験3年目以上の作業療法士(臨床実習指導者)が勤務する医療施設において、臨床実習指導者の指導監督のもと実習を行う。</p> <p>【実務経験】 廣永 大祐: 作業療法士として5年以上の実務経験<br/>臨床実習指導者経験を基に、的確に学生をフォローする。</p>  |     |   |         |  |
| 授業終了時の到達目標   |     |   |         |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職業人としての望ましい態度や行動をとることができる。</li> <li>2. 対象者の全体像を把握できる。</li> <li>3. 対象者の作業療法計画を立案できる。</li> <li>4. 対象者へ治療・指導・援助を実施することができる。</li> <li>5. 記録・報告をすることができる。</li> <li>6. 管理・運営について理解することができる。</li> </ol>   |     |   |         |  |
| 授業内容   |     |   |         |  |
| <p>臨床実習は、第3学年に行われる臨床場面での実習であり、当校で学習した知識と技術・技能および態度を臨床における作業療法体験により統合する課程である。</p> <p>学生は臨床実習指導者の指導のもとに、対象者の全体像の把握、作業療法計画、治療・指導・援助などを通して、作業療法士としての知識と技術・技能および態度を身に付け、保健・医療・福祉に関わる専門職としての認識を高めるものである。</p> <p>臨床実習 I は、実習期間および実習経験の短さより、臨床実習 II および III の実習内容の「作業療法の成果を確認し、必要に応じて作業療法計画を見直すことができる」効果判定・再評価を除く内容となる。</p> <p>実習学生としての役割と責任</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 臨床実習指導者のもとで作業療法士としての役割と責任を部分的に実践する。<br/>作業療法部門の日課に参加し、臨床実習指導者の指導のもとで作業療法士の診療補助体験や、対象者への問診、検査測定等の評価を行う。<br/>また、評価結果統合と解釈(考察)を行い、目標の設定と治療プログラムを立案し、治療プログラムの部分的な実践を行う。</li> <li>2) 実習施設における態度、行動については、『実習にあたっての心得』を参照し、各施設の規則を遵守する。</li> <li>3) 『デイリーノート』を作成し、臨床実習指導者のチェックを受けた後、学校に提出する。</li> <li>4) 『ケースノート』を作成し、臨床実習指導者のチェックを受けた後、学校に提出する。</li> <li>5) 実習終了時『臨床実習成績報告書』の中の学生意見を記入し、臨床実習指導者と話し合う。</li> <li>6) 各施設での実習終了後、学校でケースレポートを作成し、各自の実習経験と併せてセミナーにて報告発表を行なう。</li> </ol> |     |   |         |  |
| 教科書・教材   |     | 評価基準                                    | 評価率     | その他  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・実習の手引き</li> <li>・学生の心得</li> <li>・配布資料</li> <li>・デイリーノート</li> <li>・Clinical Record</li> </ul>   |     | 実習前オリエンテーションと実習報告会の出席状況および学習成果状況により総合判定 | 100.0%  | 【準備学習】<br>次回の計画を踏まえ、教科書や資料等を参考に事前準備と予習をする。 |

| 科目名  |     | 学科/学年                                   | 年度/時期   | 授業形態                                       |
|--|-----|---|---------|--|
| 臨床実習Ⅱ  |     | 作業療法学科/3年                               | 2019/通年 | 外部実習                                       |
| 授業時間   | 回数  | 単位数(時間数)                                | 必須・選択   | 担当教員                                       |
| 8時間  | 34回 | 6単位(270時間)                              | 必須      | 廣永 大祐(実務経験有)                               |
| 授業の概要  |     |   |         |  |
| <p>学校が連携している臨床経験3年目以上の作業療法士(臨床実習指導者)が勤務する医療施設において、臨床実習指導者の指導監督のもと実習を行う。</p> <p>【実務経験】 廣永 大祐: 作業療法士として5年以上の実務経験<br/>臨床実習指導者経験を基に、的確に学生をフォローする。</p>  |     |   |         |  |
| 授業終了時の到達目標   |     |   |         |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職業人としての望ましい態度や行動をとることができる。</li> <li>2. 対象者の全体像を把握できる。</li> <li>3. 対象者の作業療法計画を立案できる。</li> <li>4. 対象者へ治療・指導・援助を実施することができる。</li> <li>5. 作業療法の成果を確認し、必要に応じて作業療法計画を見直すことができる。</li> <li>6. 記録・報告をすることができる。</li> <li>7. 管理・運営について理解することができる。</li> </ol>   |     |   |         |  |
| 授業内容   |     |   |         |  |
| <p>臨床実習は、第3学年に行われる臨床場面での実習であり、当校で学習した知識と技術・技能および態度を臨床における作業療法体験により統合する課程である。</p> <p>学生は臨床実習指導者の指導のもとに、対象者の全体像の把握、作業療法計画、治療・指導・援助などを通して、作業療法士としての知識と技術・技能および態度を身に付け、保健・医療・福祉に関わる専門職としての認識を高めるものである。</p> <p>実習学生としての役割と責任</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 臨床実習指導者のもとで作業療法士としての役割と責任を部分的に実践する。<br/>作業療法部門の日課に参加し、臨床実習指導者の指導のもとで作業療法士の診療補助体験や、対象者への問診、検査測定等の評価を行う。<br/>また、評価結果統合と解釈(考察)を行い、目標の設定と治療プログラムを立案し、治療プログラムの治療の実践と再評価を行う。</li> <li>2) 実習施設における態度、行動については、『実習にあたっての心得』を参照し、各施設の規則を遵守する。</li> <li>3) 『デイリーノート』を作成し、臨床実習指導者のチェックを受けた後、学校に提出する。</li> <li>4) 『ケースノート』を作成し、臨床実習指導者のチェックを受けた後、学校に提出する。</li> <li>5) 実習終了時『臨床実習成績報告書』の中の学生意見を記入し、臨床実習指導者と話し合う。</li> <li>6) 各施設での実習終了後、学校でケースレポートを作成し、各自の実習経験と併せてセミナーにて報告発表を行なう。</li> </ol> |     |   |         |  |
| 教科書・教材   |     | 評価基準                                    | 評価率     | その他  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・実習の手引き</li> <li>・学生の心得</li> <li>・配布資料</li> <li>・デイリーノート</li> <li>・Clinical Record</li> </ul>   |     | 実習前オリエンテーションと実習報告会の出席状況および学習成果状況により総合判定 | 100.0%  | 【準備学習】<br>次回の計画を踏まえ、教科書や資料等を参考に事前準備と予習をする。 |

| 科目名  |     | 学科/学年                                   | 年度/時期   | 授業形態                                       |
|--|-----|---|---------|--|
| 臨床実習Ⅲ  |     | 作業療法学科/3年                               | 2019/通年 | 外部実習                                       |
| 授業時間   | 回数  | 単位数(時間数)                                | 必須・選択   | 担当教員                                       |
| 8時間  | 45回 | 8単位(360時間)                              | 必須      | 廣永 大祐(実務経験有)                               |
| 授業の概要  |     |   |         |  |
| <p>学校が連携している臨床経験3年目以上の作業療法士(臨床実習指導者)が勤務する医療施設において、臨床実習指導者の指導監督のもと実習を行う。</p> <p>【実務経験】 廣永 大祐: 作業療法士として5年以上の実務経験<br/>臨床実習指導者経験を基に、的確に学生をフォローする。</p>  |     |   |         |  |
| 授業終了時の到達目標   |     |   |         |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職業人としての望ましい態度や行動をとることができる。</li> <li>2. 対象者の全体像を把握できる。</li> <li>3. 対象者の作業療法計画を立案できる。</li> <li>4. 対象者へ治療・指導・援助を実施することができる。</li> <li>5. 作業療法の成果を確認し、必要に応じて作業療法計画を見直すことができる。</li> <li>6. 記録・報告をすることができる。</li> <li>7. 管理・運営について理解することができる。</li> </ol>   |     |   |         |  |
| 授業内容   |     |   |         |  |
| <p>臨床実習は、第3学年に行われる臨床場面での実習であり、当校で学習した知識と技術・技能および態度を臨床における作業療法体験により統合する課程である。</p> <p>学生は臨床実習指導者の指導のもとに、対象者の全体像の把握、作業療法計画、治療・指導・援助などを通して、作業療法士としての知識と技術・技能および態度を身に付け、保健・医療・福祉に関わる専門職としての認識を高めるものである。</p> <p>実習学生としての役割と責任</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 臨床実習指導者のもとで作業療法士としての役割と責任を部分的に実践する。<br/>作業療法部門の日課に参加し、臨床実習指導者の指導のもとで作業療法士の診療補助体験や、対象者への問診、検査測定等の評価を行う。<br/>また、評価結果統合と解釈(考察)を行い、目標の設定と治療プログラムを立案し、治療プログラムの治療の実践と再評価を行う。</li> <li>2) 実習施設における態度、行動については、『実習にあたっての心得』を参照し、各施設の規則を遵守する。</li> <li>3) 『デイリーノート』を作成し、臨床実習指導者のチェックを受けた後、学校に提出する。</li> <li>4) 『ケースノート』を作成し、臨床実習指導者のチェックを受けた後、学校に提出する。</li> <li>5) 実習終了時『臨床実習成績報告書』の中の学生意見を記入し、臨床実習指導者と話し合う。</li> <li>6) 各施設での実習終了後、学校でケースレポートを作成し、各自の実習経験と併せてセミナーにて報告発表を行なう。</li> </ol> |     |   |         |  |
| 教科書・教材   |     | 評価基準                                    | 評価率     | その他  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・実習の手引き</li> <li>・学生の心得</li> <li>・配布資料</li> <li>・デイリーノート</li> <li>・Clinical Record</li> </ul>   |     | 実習前オリエンテーションと実習報告会の出席状況および学習成果状況により総合判定 | 100.0%  | 【準備学習】<br>次回の計画を踏まえ、教科書や資料等を参考に事前準備と予習をする。 |