

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
日本国憲法		こども福祉教育学科/1年	2019/後期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	15回	2単位(30時間)	必須	大賀 崇宏
授業の概要				
日本国憲法の学習を通じて、日本社会、教育・教職に対する理解を深める。 採用試験における憲法関連の問題に対応する学習の一環をなす。				
授業終了時の到達目標				
教養の向上。 主権者・有権者としての意識、知識を向上させる。 採用試験対策。				
回	テーマ	内容		
1	現代の憲法(1) I 憲法とは何か	近代的憲法の意味。憲法の特質。憲法の分類。 明治憲法の特徴。		
2	現代の憲法(2) II 日本国憲法の制定	日本国憲法の制定過程。 日本国憲法の構成、基本原理。		
3	国民主権と象徴天皇制	象徴天皇制とは。国事行為とは。		
4	平和主義	憲法第9条の解釈。日米安保条約。近年の議論。		
5	基本的人権(1) I 基本的人権とは何か	人権の歴史的展開 日本国憲法における人権保障 基本的人権の限界		
6	基本的人権(2) II 包括的基本権	幸福追求権、新しい人権、法の下での平等		
7	基本的人権(3) III 精神的自由権	思想良心の自由、信教の自由 学問の自由、表現の自由		
8	基本的人権(4) IV 経済的自由権	職業選択の自由、財産権の保障		
9	基本的人権(5) V 社会権	社会権		
10	基本的人権(6) VI 人身の自由	人身の自由と刑事手続きの保障		
11	基本的人権(7) VII 受益権 VIII 参政権 IX 国民の義務	国務請求権、参政権、国民の義務		
12	統治機構(1) I 統治機構の原理 II 国会	議会制度、権力分立 国会の地位、構成、議院の権能、運営		
13	統治機構(2) III 内閣	議院内閣制、内閣の組織、権能。		
14	統治機構(2) IV 裁判所、V 地方自治	司法権、裁判所の組織、違憲審査制。 地方自治の本旨。		
15	憲法の保障と改正	憲法の最高法規性、憲法尊重擁護義務、改正手続き		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
近畿大学九州短大通信教育部 『日本国憲法』全改訂版		出席率 確認テスト 課題・レポート	20.0% 50.0% 30.0%	歴史および現代社会 に対する興味関心が 重要になる。様々な 機会を通じて学ぶ意 欲も大切に。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
情報処理入門 I		こども福祉教育学科/1年	2019/後期	講義
授業時間	回数	単位数 (時間数)	必須・選択	担当教員
90分	15回	2単位 (30時間)	必須	村上 主典
授業の概要				
<ul style="list-style-type: none"> <li>・コンピュータに関する基本用語の理解。(コンピュータの仕組みを知る)</li> <li>・パソコン利用及びインターネット利用に必要な知識を身につける。</li> <li>・パソコン利用に関わる問題点を把握する。</li> <li>・実際にパソコンを利用し、操作習得する。</li> <li>・タイピング練習、インターネット利用。</li> <li>・Powerpointの基本操作を理解し、プレゼンテーションデータを作成する。</li> </ul>				
授業終了時の到達目標				
<ul style="list-style-type: none"> <li>・期末試験における基準点到達。</li> <li>・Powerpointを用いて、自己紹介用のプレゼンテーションデータを作成し提出する。</li> </ul>				
回	テーマ	内容		
1	なぜ、コンピュータを使うのか? コンピュータの歴史、種類 コンピュータの仕組み CPU、メモリ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業担当者の自己紹介、身の回りでコンピュータが使われているものを挙げる</li> <li>・どうして、コンピュータを使うのか?</li> <li>・コンピュータの歴史、パソコンの歴史</li> <li>・コンピュータの種類 (パソコン、マイコン)</li> <li>・コンピュータの仕組みに関する概要の説明 (入力装置、出力装置、記憶装置、演算装置、制御装置)</li> <li>・CPU、主記憶装置 (メインメモリ)、2進数について</li> <li>・RAM、ROMについて</li> </ul>		
2	補助記憶装置 周辺装置① 周辺装置②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・補助記憶装置 (ハードディスク、CD-ROM)</li> <li>・USB、IEEE1394、フラッシュメモリ (メモ리카ードの種類) について</li> <li>・入力装置① (キーボード、マウス、タッチスクリーン、トラックパッド)</li> <li>・用語説明 (ポインティングデバイス、GUIなど)</li> <li>・入力装置② (トラックボール、OCR、OMR、バーコードリーダー)</li> </ul>		
3	周辺装置③	<ul style="list-style-type: none"> <li>・入力装置③ (イメージスキャナ、デジタルカメラ)</li> <li>・出力装置① (ディスプレイ)、RGBについて</li> <li>・出力装置② (プリンタ)</li> <li>・用語説明 (CMYK、インクジェットプリンタ、レーザプリンタ)</li> </ul>		
4	・出力装置② (プリンタ) ・用語説明 (CMYK、インクジェットプリンタ、レーザプリンタ) アプリケーションソフトウェア	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ソフトウェア、ハードウェアについて</li> <li>・オペレーティングシステムについて</li> <li>・アプリケーションソフトウェアについて (用途と種類)</li> </ul>		
5	ネットワークシステム インターネット	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コンピュータネットワークについて (オンラインシステム、LAN、WAN)</li> <li>・インターネット利用について (電子メール、WWW、FTPなど)</li> </ul>		
6	情報社会の問題点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報社会の問題点について (コンピュータウイルス、健康障害、知的所有権、個人情報流出、情報操作など)</li> </ul>		
7	パソコン利用習熟度の確認 プレゼンテーションの必要性 Powerpointの基本操作①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・タイピング練習により、各自のパソコン利用習熟度の把握。</li> <li>・インターネット利用方法 (検索方法) について</li> <li>・プレゼンテーションの必要性について</li> <li>・テキストを利用しPowerpointの基本操作習得①</li> </ul>		
8~9	Powerpointの基本操作②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テキストを利用しPowerpointの基本操作習得②</li> </ul>		
10~11	Powerpointの基本操作③	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テキストを利用しPowerpointの基本操作習得③</li> </ul>		
12~13	Powerpointの基本操作確認	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Powerpointの基本操作習得の確認課題作成</li> </ul>		
14~15	Powerpoint課題作成、提出	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己紹介用プレゼンテーションデータの作成</li> <li>・自己紹介用プレゼンテーションデータ (課題) の完成、提出。</li> </ul>		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報処理入門 I (近畿大学九州短期大学)</li> </ul>		期末試験 課題・レポート 出席率 授業態度	60.0% 10.0% 20.0% 10.0%	主体的に積極的に授業に参加すること。 <b>【準備学習】</b> テキストを読む。

回	テ ー マ	内 容	

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
英会話 I		こども福祉教育学科/1年	2019/前期	講義
授業時間	回数	村上 直美	必須・選択	担当教員
90分	15回	2単位 (30時間)	必須	村上 直美 (実務経験有)

## 授業の概要

第一に、英会話の基礎を学習する。社会で、特に仕事の現場において対応できる実践的な会話力の習得を目指す。すなわち、英語を聞いて理解できる力を身につけ、さらには自分の意思を英語で表現できるよう育成する。第二に、英語を通して英語圏の文化に関する知識を得え、日本の文化紹介も意識した学習を行う。英語の童謡を学び、日本の絵本を教材として使用する。

【実務経験】村上直美：子ども英会話・英語講師を務めるなど英語教育に携わる。

## 授業終了時の到達目標

英語の基礎を理解する。基礎的な単語力、文法力を身につける。授業での活動を通して英語に慣れる。その次の段階として、実際に活用できる英語表現を一つでも多く学び、仕事の現場で日常的に役立つ英語力の習得を目指す。

回	テーマ	内容
1	自己紹介・英単語 (動物、果物など) 基本的な質問・英語の童謡を歌う	自己紹介。子どもが好む英単語。質問の仕方。英語の童謡を紹介。 保育の現場で使用される英語表現。
2	動物・絵本紹介 英語の童謡を歌う	絵本の紹介とQ&A。英語の童謡を紹介。 保育の現場で使用される英語表現。
3	動詞と時制 英語の童謡を歌う	動詞と時制による動詞の変化の確認。英語の童謡を紹介。 保育の現場で使用される英語表現。
4	形を表す英単語と前置詞 英語の童謡を歌う	様々な形や色、位置を表す英語表現。英語の童謡を紹介。 保育の現場で使用される英語表現。
5	数字/時間/日付/曜日 英語の童謡を歌う	時を表す表現。英語の童謡を紹介。 保育の現場で使用される英語表現。
6	体の部位 英語の童謡を歌う・絵本の翻訳	体の部位を表す英語表現。英語の童謡を紹介。 ワークショップ (紙芝居の作成)。保育の現場で使用される英語表現。
7	健康状態 英語の童謡を歌う・絵本の翻訳	健康状態を表す英語表現と対話練習。英語の童謡を紹介。 ワークショップ (紙芝居の作成)。保育の現場で使用される英語表現。
8	家族 英語の紙芝居をつくる	家族や親戚を表す英語表現とQ&A。英語の童謡を紹介。 ワークショップ (紙芝居の作成)。保育の現場で使用される英語表現。
9	場所と道案内 英語の紙芝居をつくる	場所を表す英語表現と道案内。英語の童謡を紹介。 ワークショップ (紙芝居の作成)。保育の現場で使用される英語表現。
10	実践コミュニケーションの学習 英語の紙芝居をつくる	ワークショップ (紙芝居の作成)。保育の現場で使用される英語表現。 これまでの復習。
11	実践コミュニケーションの学習 英語の紙芝居をつくる	ワークショップ (紙芝居の作成)。保育の現場で使用される英語表現。 これまでの復習。
12	英語の紙芝居をつくる 実技練習 (リーディング・歌)	ワークショップ (紙芝居の仕上げ・リーディングと歌の練習)。 これまでの復習。
13	英語の紙芝居をつくる 実技練習 (リーディング・歌)	ワークショップ (紙芝居の仕上げ・リーディングと歌の練習)。 これまでの復習とテスト対策。
14	筆記テスト・実技発表	筆記テストの実施。紙芝居と歌のグループ発表。
15	実技発表	紙芝居と歌のグループ発表。

教科書・教材	評価基準	評価率	その他
Happy English for Childcare (金星堂)	実習・実技評価 期末試験	50.0% 50.0%	【準備学習】 次回の授業内容を踏まえてテキストを用いて予習する

回	テ ー マ	内 容		

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
健康科学		こども福祉教育学科/1年	2019/前期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	8回	1単位(16時間)	必須	小林 修
授業の概要				
<p>ここでは、こどもの健康を支える者としての視点より、健康について考えます。</p> <p>健康の維持・増進をする上で基本となる知識 …健康の概念 / 現代社会における健康阻害要因 / 健康及び体力と運動について / トレーニングの原則 等について学習し、その学習活動を通じて、学習力をはじめとする能力の向上を目指します。</p> <p>生活・運動の習慣が「身体的・精神的な健康や疾病、発達や老化に深く関わること」「こどもの発育・発達・成長に多大な影響をもたらすこと」、それらの重要性を学び、今後の学習へと繋げていきます。</p>				
授業終了時の到達目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康の概念を説明できる</li> <li>2. 「生活習慣や運動」と「健康や疾病」の関連性について説明できる</li> <li>3. 健康やこどもの発育・発達に向けた運動習慣の必要性を理解し、生活に取り入れる工夫ができる</li> <li>4. 主体的で継続的な学習を行うことができる</li> </ol>				
回	テーマ	内 容		
1	健康科学の学習意義 健康の概念 1	授業目的・授業内容について 評価項目について 「健康」 言葉が指す意味		
2	健康の概念 2	生活習慣・文化・時代等によって変化する健康の意味		
3	健康の概念 3	世界保健憲章に記された健康の定義と理念		
4	健康の概念 4	理想的な健康状態と並ぶ、生活概念としての健康 憲法に保障された健康権と、健康のための個人・社会の責任・義務		
5	健康・体力と運動 1	現代社会の生活行動・社会活動を背景とする健康阻害要因 運動不足をもたらした社会的背景、運動不足による健康・社会問題		
6	健康・体力と運動 2	健康を生み出す身体運動 体力の概念 体力の構成要素		
7	演習	学習内容に関するレポートの作成		
8	期末試験	筆記試験		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
生涯スポーツ・健康科学 近畿大学九州短期大学編		出席 授業態度 取組・小課題 課題レポート・期末試験	20.0% 20.0% 20.0% 40.0%	

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
生涯スポーツ		こども福祉教育学科/1年	2019/後期	実習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	12回	1単位(24時間)	必須	小林 修
<b>授業の概要</b>				
<p>充実した生活の基となる心身の健康を維持・増進していく、そのための重要な意味を持つスポーツ・身体活動を実践し、その本質や重要性について理解を深めるものとします。</p> <p>この授業では、球技や体操をはじめ、ストレッチング、ウォーミングアップ、クーリングダウンなど、身体をほぐしたりケアしたりする方法を実践し、理解します。</p> <p>また、運動実践を通じた知識・技術の習得、できなかったことができるようになることの喜びや楽しさ、それらの経験により、身体活動がこどもの成長へ大きく寄与することへの理解を深めていきます。</p>				
<b>授業終了時の到達目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身体活動・スポーツの持つ意義・役割、それらを日常に取り入れていくことができる</li> <li>2. 個人のライフスタイル・年齢・体力・運動技能・興味等に応じてスポーツに関わることの意義を理解する</li> <li>3. 日常で身体活動・スポーツを行うことのできる知識・技術・能力を高められる</li> <li>4. こどもの発達・成長に重要なあらゆる身体活動を</li> </ol>				
回	テーマ	内容		
1	バレーボールを通じた生涯スポーツ実践1	ウォーミングアップ レシーブ・トス・ミニゲーム		
2	バレーボールを通じた生涯スポーツ実践2	レシーブ・トス・スパイク 練習とテスト		
3	バレーボールを通じた生涯スポーツ実践3	ストレッチング・マッサージ 練習とテスト		
4	バレーボールを通じた生涯スポーツ実践4	ゲーム クーリングダウン		
5	身体の巧みなコントロールをテーマとした生涯スポーツ実践1	ストレッチング・ウォーミングアップ 身体を自由に操る運動 ウォーク・スキップ・ラン・体操		
6	身体の巧みなコントロールをテーマとした生涯スポーツ実践2	身体を自由に操る運動 体操・マット 練習とテスト		
7	身体の巧みなコントロールをテーマとした生涯スポーツ実践3	ストレッチング・マッサージ 身体を自由に操る運動 体操・マット・跳箱		
8	身体の巧みなコントロールをテーマとした生涯スポーツ実践4	身体を自由に操る運動 体操・マット・跳箱 練習とテスト		
9	バスケットボールを通じた生涯スポーツ実践1	ストレッチング・ウォーミングアップ ドリブル・パス・ミニゲーム		
10	バスケットボールを通じた生涯スポーツ実践2	ドリブル・パス・シュート・ミニゲーム 練習とテスト		
11	バスケットボールを通じた生涯スポーツ実践3	ストレッチング・マッサージ 練習とテスト		
12	バスケットボールを通じた生涯スポーツ実践4	ゲーム クーリングダウン		
<b>教科書・教材</b>		<b>評価基準</b>	<b>評価率</b>	<b>その他</b>
生涯スポーツ・健康科学 近畿大学九州短期大学編		出席 授業態度 取組・小課題 実技テスト・課題	20.0% 20.0% 20.0% 40.0%	授業までの体調管理に努めておくこと

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
教育原理		こども福祉教育学科/1年	2019/前期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	15回	2単位(30時間)	必須	大賀 崇宏
授業の概要				
教育原理の学習を通じて、教育・教職に対する教養を高める。 採用試験における専門試験での教育原理関連問題への対応。				
授業終了時の到達目標				
教育、教育原理に関する教養を高める。				
回	テーマ	内容		
1	教育とは何か	1 教育という概念 2 教育の目的 3 教育と家族		
2	幼児教育思想の歴史	1 「子ども観」の今昔 2 近代幼児教育思想の源流 3 日本の幼児教育と倉橋惣三		
3	教育制度の成立と幼児教育の展開	1 江戸期における子どもの教育 2 近代教育制度の成立と幼児教育の普及 3 大正新教育と幼稚園令の制定		
4	戦後日本における教育の再出発	1 戦時下の幼稚園教育 2 新たな教育制度の成立 3 保育者養成制度の確立		
5	教育の法規と制度の基礎①	1 戦後日本の教育法規の基礎——日本国憲法と教育基本法 2 学校とは——学校をめぐる法規と制度		
6	教育の法規と制度の基礎②	3 教育行政 4 「乳幼児期の教育」の制度		
7	諸外国における教育・保育	1 諸外国の学校体系 2 乳幼児期の教育への国際状況 3 諸外国における多様な保育実践		
8	教育の方法	1 教育方法の基礎——一斉教授と子どもの「経験」 2 求められる能力の変化 3 乳幼児期における教育方法		
9	教育の内容	1 教育内容の基礎 2 教育内容の実際——学習指導要領 3 教育内容の実際——乳幼児期の教育内容		
10	教育の計画と評価	1 教育の計画(政策レベル) 2 教育の評価 3 計画と評価の実際		
11	現代社会と生涯学習	1 生涯学習の概念と理念 2 生涯学習振興の制度的基盤と振興方策の動向 3 地域社会における生涯学習の展開		
12	教育/保育現場をめぐる現代的課題①	1 学びの場の多様化 2 教員養成/保育者養成		
13	教育/保育現場をめぐる現代的課題②	3 学校安全への対応 4 教育の情報化		
14	連携による教育・保育①	1 連携の考え方 2 教育と子ども家庭福祉		
15	連携による教育・保育②	3 就学前と小学校との連携 4 教育・保育現場と地域との連携		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
垂見直樹・金俊華・大間敏行・三木一司 著 『保育のための教育原理』 ミネルヴァ書房		出席率 確認テスト 課題・レポート	20.0% 50.0% 30.0%	歴史および現代社会 に対する興味関心が 重要になる。様々な 機会を通じて学ぶ意 欲も大切に。



科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
社会的養護 I		こども福祉教育学科/1年	2019/後期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	15回	2単位(30時間)	必須	原 隆之(実務経験有)

授業の概要

・近年、こどもの痛ましい虐待事件が後を絶たず児童虐待の増加など、こどもの問題は深刻化しています。そういった中で、社会的養護のもと、社会的養護に携わる担い手は子どもが心身ともに安心・安全に成長、発達できるよう環境を整備し養育していく必要性があります。この講義では、社会的養護の基本的理念と概念を学び、施設養護と家庭養護を様々な視点から考察・検討していきます。

【実務経験】児童養護施設 こぶしヶ丘学園 家庭支援専門相談員(FSW)として現職

授業終了時の到達目標

1. 社会的養護の現状や背景を理解する
2. 社会的養護の児童福祉施設を理解する
3. 社会的養護の担い手としての役割、援助について理解する

回	テーマ	内容
1	・オリエンテーション	社会的養護の概念とは何かを理解し、次への学びに繋げていく。
2	・社会的養護の理念と原理	社会的養護のについて学び、理念や原理に基づいた社会的養護の基盤づくりについて考えを移行して理解していく。
3	・社会的養護の歴史	社会的養護の歴史の変換について学ぶ。
4	・児童の権利擁護	社会的養護における権利保障や施策についての動向について学ぶ。
5	・社会的養護の制度と法	日本の社会的養護の制度と関連法規について学ぶ。
6	・社会的養護の仕組み	児童相談所から社会的養護の施設への実施体系について学ぶ。
7	・家庭養護と施設養護	家庭養護と施設養護の現状と課題、共通点と相違点について学ぶ
8	・社会的養護の専門職の詳細	専門職や実施者についての詳細について学ぶ。
9	・施設養護の基本原則	施設養護の基本原則を確認しつつ、施設の役割を再認識する。
10	・施設養護の実際	施設養護の支援について、入所前～入所後の支援について具体的取組から学ぶ。
11	・ソーシャルワークの基本的概念	養育者としてのソーシャルワークの基本的な視点や考えをもとに、
12	・運営管理の現状と課題	施設の運営及び費用や仕組みについて学ぶ
13	・虐待防止の現状と課題	被措置児童の虐待の理解、虐待防止の経緯を学ぶ。さらに、虐待の現状から課題について考察していく
14	・地域福祉の現状と課題	社会的養護の中の福祉施設は地域の中に存在している。地域福祉の推進がされる中、地域での役割の重要性を考察していく。
15	・総括	社会的養護の理念・制度・実践などの基本的な内容を踏まえての総括を行う。

教科書・教材	評価基準	評価率	その他
・社会的養護(基本保育シリーズ)(中央法規出版)	期末試験 提出物 出席状況	80.0% 10.0% 10.0%	

回	テ ー マ	内 容		

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
社会福祉		こども福祉教育学科/1年	2019/前期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	15回	2単位(30時間)	必須	西岡 浩一

授業の概要

誰にでも起こり得る様々な生活問題の原因と状況を把握する。また、私たちの生活において不可欠である社会福祉について学ぶとともに、生活課題をかかえるクライアントが社会福祉の制度やシステムによってどのように支えられているのかを理解する。

授業終了時の到達目標

- ・社会福祉と私たちの生活とのかかわりについて理解する。
- ・社会福祉の施策について説明できる。

回	テーマ	内容		
1	社会保険	・医療保険、年金保険、介護保険、雇用保険、労災保険		
2	生活保護法	・生活保護の原理、原則 ・扶助の種類		
3	障害者総合支援法	・障害者総合支援法のしくみ ・障害者総合支援法に基づくサービス		
4	高齢者福祉	・これからの高齢者福祉 ・介護保険制度の概要		
5	中間まとめ	・社会保険、生活保護のまとめとレポート ・障害者総合支援法、高齢者福祉のまとめとレポート		
6	社会福祉と私たちの生活	・社会福祉と私たちの生活とのかかわり ・人間の基本的ニーズ		
7	福祉六法	・福祉六法と社会福祉法 ・第1種・第2種社会福祉事業		
8	障害者福祉	・障害者総合支援法のポイント ・ノーマライゼーション		
9	21世紀の社会福祉、児童虐待	・21世紀の社会福祉 ・児童虐待		
10	少子高齢化、援助技術	・少子高齢化 ・社会福祉援助技術		
11	保育サービス	・保育所、幼稚園、認定こども園 ・育児休業制度		
12	社会福祉施設、専門職	・社会福祉専門職 ・社会福祉施設		
13	民生委員、ひとり親家庭	・民生委員児童委員 ・ひとり親家庭		
14	介護保険、権利擁護	・介護保険制度 ・権利擁護、苦情解決		
15	まとめ	・まとめ、課題提出 ・科目終末試験対策		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
鬼崎信好・本郷秀和編「コメディカルのための社会福祉概論」講談社		科目終末試験 課題・レポート	60.0% 40.0%	近大レポート2冊

回	テ ー マ	内 容		

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
教職概論		こども福祉教育学科/1年	2019/後期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	15回	2単位(30時間)	必須	桑田 由美(実務経験有)
授業の概要				
教職・保育職の意義やその役割、教職・保育職の職務内容などの基本的な理解をする。 今日の教育現場で必要な対応ができる教師を育成する。				
【実務経験】幼稚園教諭として実務経験あり				
授業終了時の到達目標				
教育という仕事の理解と、それを迫行していく為の能力を形成する。また、現在の保育者には何が求められているのか、保育者としての社会の期待に応じるためにはどのような努力をする必要があるのかについて自分なりの見識を有することを目標としています。 近大科目終末試験に合格する				
回	テーマ	内容		
1	授業計画の説明 レポート問題①	近大レポート1冊目		
2	レポート問題②	近大レポート2冊目		
3	近大科目終末試験問題①	近大科目終末試験問題① 教師の研修の必要性とその意義について論じなさい。		
4	近大科目終末試験問題②	近大科目終末試験問題② 教師の身分と服務義務について論じなさい。		
5	近大科目終末試験問題③	近大科目終末試験問題③ 幼稚園・保育所の一日の流れや活動についての援助のポイント		
6	近大科目終末試験問題④	近大科目終末試験問題④ 国際化時代における教師の役割について論じなさい。		
7	近大科目終末試験問題⑤	近大科目終末試験問題⑤ 子供の仲間集団とは何かを説明し、その意義について論じなさい。		
8	近大科目終末試験問題⑥	近大科目終末試験問題⑥ 情報化と教師の役割について論じなさい。		
9	近大科目終末試験問題⑦	近大科目終末試験問題⑦ 教師の資質として最低限必要とされる4つの項目について説明しなさい。		
10	近大科目終末試験問題⑧	近大科目終末試験問題⑧ 教師・保育者の資質として求められるカウンセリングマインドについて論じなさい。		
11	近大科目終末試験問題⑨	近大科目終末試験問題⑨ 「幼稚園教員にもとめられる専門性」の中から大切だと思うものを3点選び、それを選んだ根拠を述べなさい。		
12	近大科目終末試験問題⑩	近大科目終末試験問題⑩ 「成長助成の教育」、「伝達と形成の教育」、「覚醒の教育」を説明した上で、教師の仕事について考えるところを述べなさい。		
13	近大科目終末試験問題⑪	近大科目終末試験問題⑪ 学校教職員を4つ取り上げ、それぞれの職務内容について説明しなさい。		
14	近大科目終末試験問題⑫	近大科目終末試験問題⑫ カウンセリングマインドにおけるロジャースの3原則について説明しなさい。		
15	試験対策 まとめ	保育士や幼稚園教諭について 社会人になるにあたって		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
教職入門 未来の教師に向けて(萌文書林)		期末試験	100.0%	【準備学習】 前回の授業内で ノート提出ができ なかった人は、 ノートを完成させ て提出する。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
教育心理学		こども福祉教育学科/1年	2019/後期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	8回	1単位(16時間)	必須	豊田 尚子(実務経験有)

授業の概要

教育心理学とは、教育に関する諸事象について心理学的に研究し、教育の効果を高めるのに役立つような心理学的な知見や技術を提供する学問である。ここで学ぶ内容としては、「発達」「学習」「人格」「評価」を柱とする。またそれに加えて、集団、人間関係、障害といった内容も学んでいく。

【実務経験】スクールカウンセラー(臨床心理士)として13年の実務経験  
 これまでの現場における経験を踏まえ、教育心理学という学問が現場でどのように活用されていくかを伝えていく

授業終了時の到達目標

- ①「発達」「学習」「人格」「評価」について理解する
- ②「障害」について理解する
- ③現在の教育的問題について考える

回	テーマ	内容		
1	イントロダクション 教育心理学とは	導入(授業計画など) 教育心理学とは 教育心理学の方法		
2	学習行動の基礎	行動主義からみた学習	認知主義からみた学習	知識の獲得
3	動機づけ	動機づけの基礎 内発的動機づけと外発的動機づけ		
4	知的能力の発達	知能とは 知能の発達 知能の測定		
5	教育評価	教育評価とは 評価を構成するもの さまざまな評価技法		
6	発達障害のある子どもの教育	発達障害のある子どもとその特徴 発達障害児への対応		
7	子どもをめぐる教育的問題	不登校 虐待		
8	補足 科目修了試験			
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
伊藤健次 編 保育に生かす教育心理学 (株)みらい		科目終了試験 授業態度	80.0% 20.0%	・意欲をもって学習する 【準備学習】次回の学習内容の把握

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
教育課程総論		こども福祉教育学科/1年	2019/前期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	15回	2単位(30時間)	必須	桑田 由美(実務経験有)
授業の概要				
教育課程の目的や意義を理解し、幼児教育課程のあり方について学ぶ。幼児期の特性を踏まえ子どもの心身の発達に即した保育や援助に必要な基礎的な力を養う。 幼稚園教育の基本について学ぶ。 【実務経験】幼稚園教諭として実務経験あり				
授業終了時の到達目標				
教育課程の目的や意義を理解し、子どもの心身の発達に即した保育や援助を理解する。 幼稚園と保育所、認定こども園の違いについて理解する。 幼稚園教育について理解する。				
回	テーマ	内容		
1	はじめに	幼稚園教諭の仕事の魅力 幼稚園教育と保育所保育、認定こども園について		
2	教育課程の意義と方向性	教育課程の概念 教育課程改革の理念 幼稚園保育所の共通する保育のあり方		
3	教育課程に関する法制	幼稚園 保育所 認定こども園に関する法制 教育課程の基準の変遷		
4	幼児教育課程の基本	環境を通して行なう教育 幼児期にふさわしい生活の展開 遊びを通しての総合的な指導 一人ひとりの発達の特性に応じた指導		
5	基礎となる幼児の姿園の教育目標	「楽しさ」をどうとらえるか 園の教育目標		
6	教育課程の編成と指導計画の作成 教育課程の評価	編成の手順 指導計画の意義 指導計画の作成 指導計画と教育課程の評価		
7	幼稚園教育要領	幼稚園教育要領のねらいと内容		
8	幼稚園教育要領	幼稚園教育要領のねらいと内容 留意事項		
9	期末試験	期末試験		
10	日案、指導案の説明	日案、指導案の説明		
11	日案の作成	日案の作成		
12	日案の作成	日案の作成		
13	日案の作成	日案の作成		
14	日案の作成	日案の作成		
15	日案の作成	日案の作成		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
あたらしい幼児教育課程総論(同文書院)		期末試験 課題・レポート	80.0% 20.0%	【準備学習】 前回の授業内で課題提出ができなかった人は、課題を完成させて提出する。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
保育内容総論		こども福祉教育学科/1年	2019/前期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	8回	1単位(16時間)	必須	桑田 由美(実務経験有)
授業の概要				
『保育所保育指針解説書』を中心に、保育をめぐる基礎知識を習得し、基本原理を理解することを目指す。同時に、基本原理を踏まえ、指導計画を立案し、実践する力を養う。講義形式の他、グループワークや受講生同士の議論を通して、保育実践を構築し、批判的に検討できる力の素地を培う。 【実務経験】幼稚園教諭として実務経験あり				
授業終了時の到達目標				
①保育所保育の史的展開を踏まえ、保育所保育と子どもをめぐる現状と課題について説明できる。 ②保育所保育の役割、環境を通して行う保育、保育における遊びの位置づけなどの基本原理について説明でき、実践に反映できる。 ③保育の総合性を踏まえ、指導計画を立案し、実施することができる。 ④子どもの最善の利益について複眼的に思考し、保育実践を批判的に検討することができる。				
回	テーマ	内 容		
1	保育の基本原則 保育内容の理解①	保育所保育の目的・役割 乳幼児の発達		
2	保育内容の理解②	保育内容「5領域」・「ねらい」・「内容」の意味		
3	保育内容の理解③	保育の総合性とは何か 保育指導上の留意点 保護者支援の留意点		
4	指導計画 試験	指導計画立案の考え方・書き方の基本 試験		
5	保育ボランティア	保育ボランティア体験		
6	保育ボランティア	保育ボランティア体験		
7	保育ボランティア	保育ボランティア体験		
8	保育ボランティア	保育ボランティア体験		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
『はやわかりBOOK 幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領』無藤隆・汐見稔幸 学陽書房		期末試験 実習・実技評価	80.0% 20.0%	主体的に積極的な姿勢でボランティアを行う。 【準備学習】 保育所保育指針を読む。



科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
健康(指導法)		こども福祉教育学科/1年	2019/前期	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	8回	1単位(16時間)	必須	桑田 由美(実務経験有)
授業の概要				
幼稚園教育要領や保育所保育指針における「健康」領域の中核的な保育内容となる「運動あそび」と「基本的生活習慣」に関する保育者の指導・援助のあり方をテーマとして検討していく。 身体を使った遊びとして ダンスを創作、指導する。 【実務経験】幼稚園教諭として実務経験あり				
授業終了時の到達目標				
・幼稚園教育要領および保育所保育指針に示される「ねらい」「内容」などの「健康」領域の構造を理解する。 ・「健康」に関する保育内容(①就学前段階の運動あそびの指導・援助、②基本的生活習慣の形成およびその援助、③健康、安全に関する保育活動)および方法を実践的に探求していくために必要な基礎的な知識、技能を獲得する。				
回	テーマ	内 容		
1~2	健康の概念、教育要領、保育所保育指針における「健康」領域	健康とは 保育所保育指針における「健康」		
	乳児の運動発達	①反射的運動の段階 ②初歩的運動の段階		
	幼児の運動発達	基本的運動の段階		
	事故防止と安全対策、感染予防 食事に関する保育の内容と方法 生活リズム(睡眠・休養)に関する保育の	安全指導、感染予防 食事、生活リズム(睡眠・休養)		
3~4	ダンスを創作	ダンスを創作 練習		
5~6	ダンスの指導	ダンスを練習 指導		
7~8	ダンスの発表	ダンスの発表		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
『はやわかりBOOK 幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領』無藤隆・汐見稔幸 学陽書房		実習・実技評価 授業態度	80.0% 20.0%	主体的に積極的に授業に参加すること。 【準備学習】テキストを読む。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
人間関係(指導法)		こども福祉教育学科/1年	2019/前期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	8回	1単位(16時間)	必須	桑田 由美(実務経験有)
授業の概要				
<p>子どもの人間関係形成をめぐる諸課題について理解を深め、領域「人間関係」の内容および意義について学習する。また、子どもが、単に集団にうまく適応することのみを問題にするのではなく、「他者理解」を通して人の豊かなかかわりを経験することの意義を学ぶ。人との豊かなかかわりを育てる保育者としての役割について学習する。</p> <p>【実務経験】幼稚園教諭として実務経験あり</p>				
授業終了時の到達目標				
<ul style="list-style-type: none"> <li>・領域「人間関係」に関する教育・保育内容および指導に関する知識・技術を習得する。</li> <li>・子どもの発達を領域「人間関係」の観点で捉え、子どもの理解を深める。</li> </ul>				
回	テーマ	内容		
1	領域「人間関係」のねらいと内容 他者理解と教育者の役割①	領域「人間関係」のねらいと内容 自己の形成と他者理解		
2	他者理解と教育者の役割②	現代社会の問題点…人間関係について 集団における自己の発達 社会性の発達と遊び		
3	他者理解と教育者の役割③	協力・競争・排除 思いやりと道徳性の芽生えと集団生活に必要な規範		
4	他者理解と教育者の役割④	子どものコミュニケーション 保育者の役割と指導について		
5~6	「人間関係」の重要性	良好な人間関係を形成するためには 子どものコミュニケーション 保育者の役割		
7~8	「人間関係」の重要性	良好な人間関係を形成するためには 集団と自己		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
『はやわかりBOOK 幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領』無藤隆・汐見稔幸 学陽書房		授業態度	100.0%	主体的に積極的に授業に参加すること。 【準備学習】テキストを読む。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
環境(指導法)		こども福祉教育学科/1年	2019/前期	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	8回	1単位(16時間)	必須	桑田 由美(実務経験有)
授業の概要				
<p>領域「環境」について解説し、子どもたちを取り巻く環境の現状や問題について考察します。また、具体的生活体験を重視した保育指導力育成のための実践的授業や環境教育を視野に入れた授業を実施します。命の大切さを学ぶとともに観察力を向上させることで子ども一人一人の発達の特性に合った総合的な指導力を養います。</p> <p>【実務経験】幼稚園教諭として実務経験あり</p>				
授業終了時の到達目標				
<p>子どもたちに影響を与える環境の現状・問題について説明することができる。現在の環境で子どもたちが生きる力を培うための保育の工夫、すなわち自然体験・社会体験などの具体的生活体験を重視した保育、特に子どもの自然とのかかわりを深める保育を自ら設定して実践的に指導することができる。様々な観察を通して、観察力・集中力を身につけることができる。</p>				
回	テーマ	内 容		
1~4	環境と子ども 保育者の役割	実践的保育演習 子どもの周囲の環境の実態 保育者の役割		
5	環境とは	幼稚園教育要領および保育所保育指針の領域「環境」の解説 身近な自然にかかわる保育の理論的解説		
6	環境とは	環境としての保育者の役割		
7	身近な自然	身近な自然の探索		
8	環境を通じた遊び	遊びの考案		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
『はやわかりBOOK 幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領』無藤隆・汐見稔幸 学陽書房		課題・レポート 授業態度	80.0% 20.0%	主体的に積極的な姿勢でボランティアを行う。 【準備学習】 保育所保育指針を読む。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
言葉(指導法)		こども福祉教育学科/1年	2019/前期	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	8回	1単位(16時間)	必須	桑田 由美(実務経験有)
授業の概要				
幼稚園教諭2種免許状、保育士資格の必修科目であると共に、保育科卒業必修科目である。『保育所保育指針』・『幼稚園教育要領』における保育内容・言葉の「目標」「ねらい」「内容」を理解し、保育者としての子どもとの関わり方についての具体的な実践方法について検討し、実践できる力を身につけることを目指す。 【実務経験】幼稚園教諭として実務経験あり				
授業終了時の到達目標				
①人間にとっての言葉(言語)の役割・言語獲得の理論を理解し、説明できる。 ②子どもの言葉を育む適切な環境について理解し、保育者としての子どもとの関わり方を身につけ、実践できる。 ③保育所保育指針における保育内容「言葉」を理解し、言語環境の構成・言葉の力を育む指導を実践できる。				
回	テーマ	内容		
1~2	保育内容・言葉「ねらい」の理解	保育内容・言葉「ねらい」の理解 幼児期の言葉の発達について 子どもの言葉をひきだす保育者の関わり 教育要領と保育指針における言葉領域		
3~4	ペープサートについて	制作方法の説明、題名・台本の決定		
5~6	ペープサートの制作	ペープサートの制作		
7~8	ペープサートの発表	ペープサートの制作 発表練習 発表		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
『はやわかりBOOK 幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領』無藤隆・汐見稔幸 学陽書房 ペープサートの本		実習・実技評価 授業態度	80.0% 20.0%	主体的に意欲的に授業に参加すること。 【準備学習】テキストを読む。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
造形表現(指導法)		こども福祉教育学科/1年	2019/前期	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	8回	1単位(16時間)	必須	桑田 由美(実務経験有)
授業の概要				
幼児表現力育成についての知識の習得と、技術体験				
【実務経験】幼稚園教諭として実務経験あり				
授業終了時の到達目標				
様々な素材や表現方法を通して自己を表現する楽しさを知り、表現者として主体的に取り組む事で、幼児の造形表現への理解を深め、豊かな創造性を育み、必要な援助と成長を見守れる保育者の育成と実践的造形教育指導の習得を目指す。				
回	テーマ	内容		
1~2	壁面製作	壁面の個人製作		
3~4	壁面製作	壁面の個人製作		
5~6	パクパク人形 折り紙	パクパク人形の製作 折り紙製作		
7~8	小麦粉粘土 スライム 紙皿シアター	小麦粉粘土 スライム 紙皿シアターの製作		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
		課題・レポート 授業態度	80.0% 20.0%	主体的に積極的に 授業に参加すること。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
幼児と音楽表現		こども福祉教育学科/1年	2019/通年	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	56回	7単位(92+20時間)	必須	中島 弘恵(実務経験有) 日野 みどり(実務経験有) 小林 恵(実務経験有) 西尾 順子(実務経験有)
授業の概要				
ピアノ: 個人レッスンの形態で行います。記録票のグレードに従い、学生の力量に合わせた指導を行います。				
【実務経験】中島弘恵: 音楽教室でピアノ講師としての実務経験有り 日野みどり: 音楽教室でピアノ講師としての実務経験 小林恵: 音楽教室でピアノ講師としての実務経験 西尾順子: 音楽教室でピアノ講師としての実務経験				
授業終了時の到達目標				
保育者として、子どもに歌い聴かせうるための基礎(発声法)を学ぶとともに、基本的な音楽理論を理解することを目標とします。また、弾き歌いに必要となる鍵盤楽器の基礎を身につけることを目標とします。				
回	テーマ	内 容		
1~4	導入(ピアノの必要性の説明) 音の読譜(ト音記号 ヘ音記号)・拍子	各学生のレベルに合わせた個人レッスンと練習方法の指導 レベル①1番~9番(近大テキスト番号) マーチ1・2		
5~8	音の読譜(ト音記号 ヘ音記号) 拍子・音符・タイ・指番号の必要性	指の運動・指番号の必要性。4拍子、3拍子など単純拍子の取り方。4分・2分音符の長さ レベル①11番~15番/マーチ3・4		
9~12	音の読譜(ト音記号 ヘ音記号) 拍子・音符・タイ・指番号の必要性 ハ長調以外の調への理解	指の運動・指番号の必要性。4拍子、3拍子など単純拍子の取り方。4分・2分音符の長さ レベル①16番~25番/マーチ5・6		
13~16	音の読譜(ト音記号 ヘ音記号) 全音符から8分音符までの接続練習 臨時記号の理解	8分音符の練習・オクターブ記号・反復記号(リピート)・複合拍子のとり方 臨時記号(♯ ♭ 本位記号)の仕組みと演奏方法 レベル①26番~31番/マーチ7・8		
17~20	音の読譜(ト音記号 ヘ音記号) 全音符から16分音符までの接続練習 音楽で必要な記号・表現の習得	16分音符の練習・オクターブ記号・反復記号(リピート) 前打音 装飾音の演奏方法・強弱記号の理解 レベル①32番~36番/マーチ9・10		
21~24	レベル①試験曲対策	ピアノレベル①近大課題試験曲の練習・対策		
25	レベル①試験曲対策	ピアノレベル①近大課題試験曲の対策(リハーサル)		
26	ピアノレベル①試験	ピアノ実技試験		
27~30	近大指定レベル②の説明 弾き歌いの導入	4・5月に歌われる童謡・唱歌 レベル②1番~7番(近大テキスト番号)		
31~34	弾き歌い 季節の曲	6・7・8月に歌われる童謡・唱歌 レベル②8番~17番		
35~38	弾き歌い 季節の曲	9・10・11月に歌われる童謡・唱歌 レベル②18番~27番		
39~42	弾き歌い 季節の曲	12・1・2・3月に歌われる童謡・唱歌 レベル②28番~35番		
43~46	レベル②試験対策	ピアノレベル②近大課題試験曲の練習・対策		
47~48	レベル②試験対策	ピアノレベル②近大課題試験曲の対策 リハーサル		

回	テ ー マ	内 容		
目 49~ 52	実技試験	近大課題曲練習 近大ピアノ試験対策		
S2日 目 53~	実技試験	ピアノ実技試験		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
近畿大学九州短期大学 「音楽Ⅰ〈声楽教本〉」「音楽Ⅰ〈ピアノ教本〉」 こどものうた200		実習・実技評価	100.0%	授業までに出された課題曲を練習して ること。 採用試験・卒業演奏会 に向けて真剣に取り組 むこと。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
幼児と言葉		こども福祉教育学科/1年	2019/前期	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	8回	1単位(16時間)	必須	桑田 由美(実務経験有)
授業の概要				
本科目は、子どもの情操教育に重要な絵本や紙芝居について学ぶ。				
授業終了時の到達目標				
1. 各年齢に適した絵本や紙芝居を選べる。 2. 子どもに向けて絵本の読み聞かせができる。				
回	テーマ	内容		
1	授業計画	授業の説明 手遊び・読み聞かせの手本を見る 絵本選び ノート作成		
2	絵本の読み聞かせ	絵本の読み聞かせをする ノート作成		
3	絵本の読み聞かせ	絵本の読み聞かせをする ノート作成		
4	絵本の読み聞かせ	手遊びをする 絵本の読み聞かせをする ノート作成		
5	絵本の読み聞かせ	手遊びをする 絵本の読み聞かせをする ノート作成		
6	絵本の読み聞かせ	手遊びをする 紙芝居の読み聞かせをする ノート作成		
7	絵本の読み聞かせ	手遊びをする 紙芝居の読み聞かせをする ノート作成		
8	科目終了試験	実技試験		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
		実技試験 ノート	60.0% 40.0%	・主体的に授業に参加すること。 ・読み聞かせを発表する際は、事前に練習を行うこと。



科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
教育方法論		こども福祉教育学科/1年	2019/後期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	15回	2単位(30時間)	必須	桑田 由美(実務経験有)
授業の概要				
保育者という職務のあり方の本質的な理解を深める。実践的教育方法について学ぶ。 指導案の立案。				
【実務経験】幼稚園教諭として実務経験あり				
授業終了時の到達目標				
保育者という職務のあり方、実践的教育方法を理解している。 指導案が作成できる。				
回	テーマ	内 容		
1	幼児期にふさわしい教育の方法	保育という方法 環境を通しての教育 遊びを通しての指導		
2	幼児の主体的な生活を基盤とする保育	幼児の主体性の育成と「見えない保育」 子どもの主体性と保育者の意図 保育者の様々な役割		
3	遊びの中の学びをはぐくむ保育	遊びの中の学び 感じる・表現する・気づく・試す・考える・友達と関わる・共通の目的 を見出し協同する		
4	さまざまな保育形態	保育形態のタイプ プロジェクト・アプローチ チーム保育		
5	幼児期の教育と小学校教育の連携 家庭や地域と連携した保育	円滑な接続のための幼少連携 保護者とのパートナーシップ 地域の資源や教育力を活かす保育		
6	保育におけるカウンセリングマインド	基本的な生活習慣の育ちを支援する 子どもの健やかな育ちを支援する 園生活に困難を抱える子どもを支援する		
7	指導案作成①	指導案作の説明と作成。		
8	指導案作成①	指導案を作成する。		
9	指導案作成①	指導案を作成する。		
10	指導案作成②	指導案を作成する。		
11	指導案作成②	指導案を作成する。		
12	指導案作成②	指導案を作成する。		
13	指導案作成③	指導案を作成する。		
14	指導案作成③	指導案を作成する。		
15	指導案作成③	指導案を作成する。		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
幼児教育の方法 北大路書房		期末試験 課題・レポート	80.0% 20.0%	分からないことは自分から質問する態度を身につけましょう。 【準備学習】 前回の授業内で課題提出ができなかった人は、課題を完成させて提出す

回	テーマ	内容	
			送付元様へご返信いたします。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
幼児の心理学		こども福祉教育学科/1年	2019/後期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	8回	1単位(16時間)	必須	豊田 尚子(実務経験有)

授業の概要

幼児の心理学では、教育心理学をベースに置き、幼児期の子どもたちに焦点をあてて学習する。ここで学ぶ内容としては「発達」「学習」「人格」「評価」を柱としながら、その中でも、幼児期の子どもたちの特徴、留意すべき事柄などを加え、理論と実践を結びつけていけるように学習をすすめていく。

【実務経験】スクールカウンセラー(臨床心理士)として13年の実務経験

これまでの教育現場での経験等を踏まえ、教育心理学の理論を幼児との関わりにもどう活用していくかを述べる

授業終了時の到達目標

- ①「発達」「学習」「人格」「評価」について理解する
- ②保育のなかで教育心理学をどのように活用するかを学ぶ
- ③現在の教育的問題と教育的支援を考える

回	テーマ	内 容		
1	イントロダクション 保育に生かす教育心理学	導入(授業計画等) 保育における教育心理学の役割		
2	子どもの発達①	生物学的存在から人間的存在へ	発達と初期環境	
3	子どもの発達②	自己意識の発達	言語機能の発達	
4	子どもの発達③	認知の発達	遊びと子どもの発達	
5	パーソナリティの発達	パーソナリティの形成	パーソナリティと適応	
6	保育のなかで生かす教育心理学 就学に向けて	保育における集団	集団における個人の役割と指導 就学前の気がかりな子どもへの支援と連携	
7	家庭ぐるみの教育的支援	対人関係の始まりとしての家庭	保育者のカウンセリングマインド	
8	補足 科目修了試験			
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
伊藤健次編 保育に生かす教育心理学 (株)みらい		科目修了試験 授業態度	80.0% 20.0%	・意欲をもって学習する 【準備学習】次回の学習内容の把握

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
音楽表現(指導法)		こども福祉教育学科/1年	2019/後期	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	8回	1単位(16時間)	必須	中島 弘恵(実務経験有)
授業の概要				
<p>・幼児音楽にたずさわる保育者の、音楽技術の習得や資質の向上を目指す。</p> <p>①楽譜の読譜力                  ②リズム感                  ③現場で童謡唱歌を伝える力をつけさせる。(実習に向けて弾き歌いの曲への取り組み。)                  ④身体表現</p> <p>【実務経験】中島弘恵：教育現場での音楽指導実務経験有り</p>				
授業終了時の到達目標				
<p>幼児教育における音楽表現の基礎知識及び指導・援助に関する知識・技術を習得する                  音・音楽による表現を主として、様々な角度から音楽表現について考えます。                  保育活動における音楽の役割を理解し、子どもの音楽表現活動(音楽あそび)に関する基礎知識及び指導・援助に関する知識・技能を習得します。</p>				
回	テーマ	内 容		
1	導入	学生個々の演奏力を掌握したうえで本授業の目標を明確にし、到達点を意識する グループ決め		
2~3	弾き歌い指導方法を考える	現場で指導したい曲を選ぶ ペープサート等、製作		
4	弾き歌い指導方法を考える	製作した作品を使用しての歌唱指導の練習		
5~6	身体表現	手遊び歌 わらべ歌 リトミック等		
7	リハーサル	発表(製作した作品を使用しての歌唱指導)へ向けてのリハーサル		
8	音楽発表会	弾き歌い指導の発表(実技試験) それぞれグループに分かれ、年齢にあった曲を創作し演奏発表をする。 (それぞれの実践・発表を通じて意見を出し合い、知識・技術・意欲を高めることをねらいとする。)		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
プリント こどものうた 200 続・こどものうた 200		授業の最後に発表 授業態度	90.0% 10.0%	授業は欠課することなく参加すること。皆と協力し発表会を成功させること。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
劇あそび(指導法)		こども福祉教育学科/1年	2019/後期	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	8回	1単位(16時間)	必須	桑田 由美(実務経験有)
授業の概要				
子どもに指導することを踏まえて 劇あそびを創作 練習 発表する。 【実務経験】幼稚園教諭として実務経験あり				
授業終了時の到達目標				
子どもの持つ豊かな感性や表現する力を引き出すための指導方・援助法を体得する事を目標とします。自分の身体を認識し、身体運動による表現の特質を知り、イメージと動きの関わりを体得し、創造性を豊かにすることを目標とします。				
回	テーマ		内容	
1~4	劇あそび 題材決定	表現遊びの指導について 練習	劇の題材を決定し、配役等 役割分担をする。 セリフ、身体表現等の演出を考える。	
5~8	劇の練習 発表	お面の製作	練習 お面の製作 発表をする。	
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
		授業態度 実習・実技評価	60.0% 40.0%	主体的に積極的に 授業に参加すること。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
幼児と人間関係		こども福祉教育学科/1年	2019/後期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	8回	1単位(16時間)	必須	桑田 由美(実務経験有)
授業の概要				
<p>子どもの人間関係形成をめぐる諸課題について理解を深め、領域「人間関係」の内容および意義について学習する。また、子どもが、単に集団にうまく適応することのみを問題にするのではなく、「他者理解」を通して人の豊かなかかわりを経験することの意義を学ぶ。人との豊かなかかわりを育てる保育者としての役割について学習する。</p> <p>【実務経験】幼稚園教諭として実務経験あり</p>				
授業終了時の到達目標				
<ul style="list-style-type: none"> <li>・領域「人間関係」に関する教育・保育内容および指導に関する知識・技術を習得する。</li> <li>・子どもの発達を領域「人間関係」の観点で捉え、子どもの理解を深める。</li> </ul>				
回	テーマ	内容		
1	保育内容の人間関係とはなにか	保育の基本と領域「人間関係」 子どもを取り巻く社会の状況 領域「人間関係」の「ねらい及び内容」の取扱い		
2	子どもの発達と人間関係	0・1・2歳児における人との関わりの発達と保育者の援助		
3	子どもの発達と人間関係	3・4・5歳児における人との関わりの発達と保育者の援助		
4	子どもの発達と人間関係	愛着形成の理論と実際 子どもの自立心		
5	子どもの発達と人間関係	子どもの自己主張と自己発揮 いざこざ・けんかなどのトラブル		
6	子どもの発達と人間関係	共感・思いやり 道徳性・規範意識		
7	子どもの発達と人間関係	コミュニケーション能力 個と集団の育ち		
8	子どもと人間関係 試験	子どもを取り巻く人間関係 試験		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
対話的・深い学びの保育内容 (萌文書林)		期末試験 課題・レポート	80.0% 20.0%	主体的に積極的に 授業に参加すること。 【準備学習】 テキストを読む。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
幼児と環境		こども福祉教育学科/1年	2019/後期	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	8回	1単位(16時間)	必須	桑田 由美(実務経験有)
授業の概要				
<p>領域「環境」について解説し、子どもたちを取り巻く環境の現状や問題について考察します。また、具体的生活体験を重視した保育指導力育成のための実践的授業や環境教育を視野に入れた授業を実施します。命の大切さを学ぶとともに観察力を向上させることで子ども一人一人の発達の特性に合った総合的な指導力を養います。</p> <p>【実務経験】幼稚園教諭として実務経験あり</p>				
授業終了時の到達目標				
<p>子どもたちに影響を与える環境の現状・問題について説明することができる。現在の環境で子どもたちが生きる力を培うための保育の工夫、すなわち自然体験・社会体験などの具体的生活体験を重視した保育、特に子どもの自然とのかかわりを深める保育を自ら設定して実践的に指導することができる。様々な観察を通して、観察力・集中力を身につけることができる。</p>				
回	テーマ	内 容		
1	保育の基本と保育内容	子どもの発達の見方・捉え方 生活のなかでの「環境とかかわる力」の発達 遊びのなかでの「環境とかかわる力」の発達		
2	「環境とかかわる力」の発達	関係のなかでの「環境とかかわる力」の発達 保育環境のあり方と「環境とかかわる力」の発達		
3	「環境とかかわる力」への理解	身近な自然とどうかかわっているか 生きものとどうかかわっているか 身近な物とどうかかわっているか		
4	「環境とかかわる力」への理解	文字や記号とどうかかわっているか 数量や形とどうかかわっているか 園内外の行事とどうかかわっているか		
5	領域「環境」と保育の実際	好奇心を抱くには 探究心をもつには 思考力の芽生えを培うには 物や生命を大切にするから 文字や数量に関心をもつには		
6	領域「環境」と実践上の留意点	自然に触れる体験の意味と大切さ 繰り返し試したり工夫することの大切さ		
7	環境を通じた遊び	遊びの考案		
8	環境を通じた遊び 試験	遊びの考案 試験		
教科書・教材		評価基準		評価率
最新保育講座9 保育内容「環境」(ミネルヴァ書房)		期末試験 課題・レポート		80.0% 20.0%
				主体的に積極的に 授業に参加すること。 【準備学習】 テキストを読む。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
造形表現Ⅱ		こども福祉教育学科/1年	2019/前期	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	8回	1単位(16時間)	必須	桑田 由美(実務経験有)
授業の概要				
講義では、幼児画の発達過程と特長の理解を深め、幼児期の発達に適した創作活動の援助について考察する。				
【実務経験】幼稚園教諭として実務経験あり				
授業終了時の到達目標				
幼児画の発達過程と特長を理解する。幼児期の発達に適した創作活動の援助ができる。				
回	テーマ	内容		
1~4	課題2	課題2 幼児教育における美術表現技法の製作 レポート作成		
5~6	課題3	課題3 美術表現技法を使っての作品制作 2枚		
7~8	課題1	課題1 「幼児の造形表現の発達段階と身体的発達の特徴」 レポート作成		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
造形表現Ⅱ 近畿大学九州短期大学		課題・レポート 授業態度	80.0% 20.0%	それぞれの技法を理解して製作に取り掛かること。 【準備学習】 テキストで各技法を調べておく。



科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
音楽(理論)		こども福祉教育学科/1年	2019/通年	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	25回	3単位(50時間)	必須	中島 弘恵(実務経験有)
<b>授業の概要</b>				
<p>幼児の音楽に必要な基礎的知識、楽譜の理解、楽譜の読み方、譜面上に記載された約束事を理論によって学び基礎から専門的な音楽に至るまでのプロセスを身に付ける。楽譜が伝えてくれる音楽を出来るだけ正しく理解し演奏できるようにする。                      声楽：グループレッスンの形態で行います。コーリユーブンゲンでは音程とリズム、コンコーネでは歌唱表現を重視し、子どもの歌も使用し作品解釈も行います。</p> <p>【実務経験】中島弘恵：教育現場での音楽指導実務経験有り</p>				
<b>授業終了時の到達目標</b>				
音楽理論の基礎知識の習得 近大声楽レベル①の合格				
回	テーマ	内容		
1~2	導入 音の種類	科目の目的 授業の進め方 レポート提出の仕方 科目終末試験やスクーリングの説明 音符の読み方 音名と音の高度 全音と半音 音の三要素と三方面		
3~4	楽譜(その一)(その二) 拍子 楽語	譜表(五線・加線) 音部記号 音符と休符の種類と長さ(付点・複付点音符休符) 拍子の種類とリズム 強起と弱起 変化・本位記号 調号 速度・発想		
5~6	音程① 音程② 楽譜	度数 音程における完全・長・短等の種類 完全系の度数 長短系の度数 音程の転回 音符の省略記号・反復記号・雑記号 装飾音 装飾記号		
7~8	音階① 音階②	長音階 和声的短音階 調判定		
9~10	調号 調の相互関係	調号 近親調		
11~12	和声① 和声② 楽式① 楽式②	三和音の作り方 三和音の種類 属七の和音 コードネーム法と読み方		
13	演奏(声編)	声 声の種類 声と演奏方法・形態		
14	演奏(楽器編)	楽器の種類(分類法) 楽器と演奏方法・形態		
15	近大レポート	近大レポート提出 清書		
16~18	復習	近大科目終末試験対策 過去問題		
19	近大試験	近大科目終末試験		
20	声楽	発声練習 リズムの基本的な練習 近大レベル①歌唱練習(コールユーブンゲン・コンコーネ50番より)		
21	声楽	発声練習 リズムの基本的な練習 近大レベル①歌唱練習(コールユーブンゲン・コンコーネ50番より) こどもの歌		
22	声楽	近大声楽レベル①試験対策 発声練習 合唱曲 子どもの歌 近大声楽レベル②予習		
23	声楽	近大声楽レベル①試験対策 発声練習 子どもの歌 近大声楽レベル②予習		
24~25	近大声楽試験対策	近大指定 声楽レベル①		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
楽典		期末試験	100.0%	授業は欠課することな

回	テ ー マ	内 容	
音楽Ⅱ 音楽Ⅰ プリント	(理論：近大テキスト)		く参加しましょう。近大レポートなど提出日は必ず守る事。声楽は授業の中でしっかりと歌いその曲を覚えること。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
和太鼓		こども福祉教育学科/1年	2019/後期	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	8回	1単位(16時間)	必須	竹内 孝志(実務経験有)
授業の概要				
日本の伝統楽器である和太鼓を用い、和太鼓の演目を習得する。またその中で、所作や礼儀作法、及び指導法を学ぶ。				
授業終了時の到達目標				
和太鼓の打ち方、指導法を身に付けると共に、学園祭にて演奏を行う。				
回	テーマ	内容		
1	基礎練習	和太鼓の基礎知識と基本的な打ち方の習得		
2	演目の説明、練習	演目の成り立ちの説明、演目練習		
3	演目1章のまとめ	2章構成からなる演目1章のまとめ		
4	演目2章の練習	2章構成からなる演目2章の練習		
5	演目2章のまとめ	演目2章のまとめ		
6	演目通し練習	演目の通し練習		
7	舞台編成の確認	所作、入退場の動き、太鼓の配置などを含めた舞台を構成する		
8	最終確認・まとめ	舞台での所作や礼儀の指導 まとめ		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
和太鼓楽譜(オリジナル)		授業態度 出席率	90.0% 10.0%	主体的に意欲的に 実習に取り組む。 【準備学習】 前回習ったリズム 打ちを覚えてく る。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
保育演習 I		こども福祉教育学科/1年	2019/後期	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	23回	3単位(46時間)	必須	横溝 美佳(実務経験有)
授業の概要				
本科目は、保育園や幼稚園に必要な保育者としての知識や実践的技術の習得する。				
授業終了時の到達目標				
1. 人前で表現することができる。 2. 指導者としての基本的技術が習得できる。				
回	テーマ	内容		
1~2	劇	劇についての話し合い (題名、配役、大道具、小道具、背景など)		
3~4	劇	台本作成		
5~6	劇	劇の練習をする		
7~8	劇	劇の練習をする		
9~10	劇	劇の大道具制作をする		
11~12	劇	劇の大道具制作をする		
13~14	劇	劇の大道具制作をする		
15~16	保育園公演の練習	保育園公演の練習		
17~18	保育園公演の練習	保育園公演の練習		
19~20	保育園公演の練習	保育園公演の練習		
21~22	保育園公演の練習	保育園公演の練習 準備		
23	保育園公演	保育園公演		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
		発表	100.0%	・主体的に授業に参加すること。 ・意見を出し合い、協力して行うこと。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
教育実習事前事後指導		こども福祉教育学科/1年	2019/後期	講義
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	8回	1単位(16時間)	必須	桑田 由美(実務経験有)

授業の概要

幼稚園教諭二種免許状取得に向けた教育実習が円滑かつ有意義に行われるよう、以下のような教育実習に関わった基礎的な知識の理解を深めていく。

- ①幼児期の発達段階、②指導計画立案の実践的理解、  
③模擬保育を行う。

【実務経験】幼稚園教諭として実務経験あり

授業終了時の到達目標

- ・教育実習に向けた「事前」の心構えや準備に関する基礎的知識を理解する。
- ・指導計画立案の方法を実践的に理解する。
- ・模擬保育ができる。

回	テーマ	内容
1	教育実習の意義、ねらい	教育実習に向けた準備
2	模擬保育	模擬保育実施
3	模擬保育	模擬保育実施
4	模擬保育	模擬保育実施 振り返り
5	模擬保育	模擬保育実施
6	模擬保育	模擬保育実施
7	模擬保育	模擬保育実施
8	模擬保育	模擬保育実施 振り返り

教科書・教材	評価基準	評価率	その他
教育実習事前事後指導(近畿大学九州短期大学) 「はやわかりBOOK 幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領」(学陽書房) 「0~5歳児 年齢別 実習完全サポート 実習	実習・実技評価 課題・レポート	90.0% 10.0%	【準備学習】 模擬保育の準備。 自宅でイメージトレーニングをしましょう。

科目名		学科/学年	年度/時期	授業形態
ペン字 I		こども福祉教育学科/1年	2019/後期	演習
授業時間	回数	単位数(時間数)	必須・選択	担当教員
90分	15回	2単位(30時間)	必須	牧野 朋子(実務経験有)
授業の概要				
字を丁寧に書く。 履歴書の作成 硬筆書写検定対策				
授業終了時の到達目標				
硬筆書写検定3級の取得(すでに持っている学生は、上位級対策) 履歴書の作成				
回	テーマ	内容		
1	ペン字検定3級対策	ペン機能の説明・持ち方。用筆法。運筆練習。永字八法(点画)		
2	ペン字検定3級対策	永字八法・点画練習		
3	ペン字検定3級対策	永字八法・点画練習		
4	ペン字検定3級対策	ひらがな練習		
5	ペン字検定3級対策	片仮名練習		
6	ペン字検定3級対策	慶弔用語練習 慶弔用語書式		
7	ペン字検定3級対策	総合練習		
8	ペン字検定3級対策	総合練習		
9	ペン字検定3級対策	過去問題練習		
10	ペン字検定3級受検	検定受検		
11	履歴書の作成	履歴書作成		
12	履歴書の作成	履歴書作成		
13	履歴書の作成	履歴書作成		
14	履歴書の作成	履歴書作成		
15	履歴書の作成	履歴書作成		
教科書・教材		評価基準	評価率	その他
硬筆書写検定3級合格のポイント		課題 授業態度	80.0% 20.0%	主体的に意欲的に授業に取り組む。 【準備学習】 授業内で課題提出ができなかった人は、課題を完成させて提出する。