

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|--|-----------|--|---------|-------------------------|
| 発達心理学 | | こども・社会福祉学科/3年 | 2020/前期 | 講義 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 15回 | 2単位(30時間) | 必須 | 佐野 智里(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| 人間の発達について、言語・知能・環境・感情・社会性・道徳性の各側面と各時期の発達課題 | | | | |
| 【実務経験】 臨床心理士・公認心理士として教育現場で8年の実務経験 これを活かし、学生に具体的授業展開を行う。 | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| 人間の発達に関する諸理論を理解し、各発達時期における心理的な特徴と発達課題を理解する。 | | | | |
| 回 | テーマ | 内 容 | | |
| 1~2 | 発達心理学の課題 | 発達心理学とは何か、発達の原理について | | |
| 3~6 | 発達についての理論 | 初期の発達理論(「遺伝か、環境下」「フロイト」) 現代の発達理論(「ピアジェ」「エリクソン」) | | |
| 7~8 | 知的発達 | 感覚運動期~形式的操作期へ | | |
| 9~10 | 環境と発達 | スキールズとダイの研究、知能と環境 | | |
| 11~12 | 言語の発達 | 言語発達の筋道 | | |
| 13~16 | 感情の発達 | 感情の種類と発達、内発的動機付け ハントの理論 | | |
| 17~18 | 社会性の発達 | 遊びの変遷 | | |
| 19~20 | 道徳性の発達 | 道徳性(ピアジェ~コールバーグ理論) | | |
| 21~22 | 青年期の発達 | 身体の発達、青年期の心理的特徴 | | |
| 23~24 | 成年期の発達 | ストレス、中年期危機 | | |
| 25~26 | 老年期の発達 | 老いと衰え、知的機能 | | |
| 27~28 | 現代社会と生活 | コンピテンス、発達障害など | | |
| 29~30 | まとめ | 科目終末試験に向けて | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 発達心理学(近畿大学九州短期大学) 自作プリント | | 期末試験 | 100.0% | 【準備学習】 前回学んだことを復習しておくこと |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|---|---|---|-------------------------|---------------------------------|
| 保育・教職実践演習 | | こども・社会福祉学科/3年 | 2020/後期 | 演習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 15回 | 2単位(30時間) | 必須 | 森内 智子(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>将来現場で職務を遂行するにあたり、卒業するまでに身に付けておかないといけない知識や技術等を補足・向上を図る。 また、卒業後も引き続き高めていくべき学生自身の課題が何かを意識化することを目的とする。</p> <p>【実務経験】幼稚園教諭として11年の実務経験 保育実践を積んだ経験を活かして、現場で必要な知識や技術を教授する。</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| <p>これまでの学びを振り返りながら学生自身が補足・向上していく知識や技術等に気づき、学び直しや確認ができること。 また、卒業後も変わらずに学び続ける必要のある課題を見付けられること。</p> | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1~2 | オリエンテーション 履修カルテ記入 | これまでの学びの振り返り | | |
| 3~4 | 実習全体の振り返り | これまでの実習の振り返り | | |
| 5~8 | 『保育所保育指針』・『幼稚園教育要領』・『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』の確認 | 『保育所保育指針』・『幼稚園教育要領』・『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』の比較検討 | | |
| 9~12 | 事例研究 | 実習における事例の考察 | | |
| 13~16 | ロールプレイ | ロールプレイにより、保育実践の振り返り | | |
| 17~18 | 連絡帳について | 連絡帳のことを知り、作成する | | |
| 19~24 | お便りについて | お便りのことを知り、作成する | | |
| 25~30 | 遊び研究 | 遊びに関する教材研究 | | |
| 31~32 | まとめ・今後の課題抽出 | まとめと今後の課題の抽出をおこなう | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 近大テキスト『保育・教職実践演習』 『保育所保育指針解説』 『幼稚園教育要領解説』 『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』 | | 出席率 授業態度 課題・レポート | 20.0% 40.0% 40.0% | 【準備学習】 前回の授業内容の復習をしっかりとしておく。 |

| | | | | |
|---|----------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
| 児童文化 | | こども・社会福祉学科/3年 | 2020/前期 | 演習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 15回 | 2単位(30時間) | 必須 | 松浦 弘(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| 児童文化の概要と学びについて理解し、遊びの実技演習を通して指導のあり方を学ぶ 【実務経験】保育士資格、幼稚園教諭免許を活かし、公立保育所、幼稚園等で40年間の実務経験これらの経験を活かし、学生に身近な具体的授業を展開する | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| 様々な文化の中の学びを理解するとともに、実技演習を通して遊びの方法や教材の工夫など、指導のあり方について具体的に体感・習得する | | | | |
| 回 | テーマ | 内 容 | | |
| 1~2 | 児童文化について | 児童文化の概念と領域 | | |
| 3~6 | 児童文化について | 児童文化における具体的な遊び | | |
| 7~8 | | 児童文化(遊び)と子どもの発達における学びについて | | |
| 9~10 | | 演習案作成について | | |
| 11~14 | | 遊びの計画と実践1 | | |
| 15~16 | | 指導のあり方1 | | |
| 17~20 | | 遊びの計画と実践2 | | |
| 21~22 | | 指導のあり方2 | | |
| 23~29 | | クラスの仲間と遊びを共有し、実践する | | |
| 30 | 振り返り | | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 児童文化(近大テキスト) 自作プリント | | 出席率 授業態度 課題・レポート 実習・実技評価 | 20.0% 20.0% 20.0% 40.0% | 【準備学習】次回課題について、考えておくこと |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|--|-------------|---|---------|--------------|
| 乳児保育 | | こども・社会福祉学科/3年 | 2020/前期 | 演習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 15回 | 2単位(30時間) | 必須 | 山北 泰子(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| 子どもの成長発達、発達課題や保育内容および保育実践の方法 | | | | |
| 【実務経験】 山北泰子：幼稚園教諭、保育士の資格をもち、幼稚園等の現場で30年以上の実務経験および専門学校、大学での教員経験 これらの経験を活かし、より実践的な授業展開を図る | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| 乳児保育についての知識や技能の基礎を習得し、保育者としての役割を自覚する | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1~2 | 乳児保育は何故必要か | 乳児保育の歴史と現状の理解 乳児保育の現状は？ 乳児院・認定こども園とは？ | | |
| 3~4 | 乳児保育は何故必要か | 乳児保育の歴史と現状の理解 乳児保育の現状は？ 乳児院・認定こども園とは？ | | |
| 5~6 | 児童福祉法 | 児童福祉施設の設備と運営に関する基準 労働基準法 | | |
| 7~8 | 児童福祉法 | 児童福祉施設の設備と運営に関する基準 労働基準法 | | |
| 9~10 | 乳児保育のポイント | 0歳、1歳、2歳児の発達過程 乳児の保育環境・安全管理・連絡帳の書き方 ポルトマンの考えに学ぶ乳児保育 | | |
| 11~12 | 乳児保育のポイント | 0歳、1歳、2歳児の発達過程 乳児の保育環境・安全管理・連絡帳の書き方 ポルトマンの考えに学ぶ乳児保育 | | |
| 13~14 | 乳児のからだと運動能力 | からだの成長と運動能力 乳児の睡眠・離乳食の基礎知識 保育者同士の連携の大切さや連携のあり方 | | |
| 15~16 | 乳児のからだと運動能力 | からだの成長と運動能力 乳児の睡眠・離乳食の基礎知識 保育者同士の連携の大切さや連携のあり方 | | |
| 17~18 | 保護者との連携 | 保護者との協力関係 保育者の専門性と守秘義務 子育て支援とは 虐待の発見と対応・発達の遅れ トラブルの背景と保護者との連携 | | |

| 回 | テーマ | 内 容 | | |
|--|---------------|---|---|--|
| 19～ 22 | 保護者との連携 | 保護者との協力関係 保育者の専門性と守秘義務 子育て支援とは 虐待の発見と対応・発達の遅れ トラブルの背景と保護者との連携 | | |
| 23～ 26 | 実践（実習をもとに再確認） | ・だっこ、おんぶの仕方・乳児の衣服の着せ方 ・おむつ替え・授乳・沐浴の仕方・遊びと絵本 | | |
| 27～ 30 | 保育所実習から学ぶ | 実習現場で解決できなかった内容 事例から協議、解決、課題の整理 | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 初めて学ぶ乳児保育（近畿大学九州短期大学） 保育所保育指針 要保連携型認定こども園教育・保育要領 自作プリント | | 出席率 授業態度 課題・レポート 確認テスト 演習 | 10.0% 10.0% 30.0% 30.0% 20.0% | 【準備学習】 “次回の授業内容を 踏まえてテキスト を用いて予習する” |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|--|----------|--|-------------------------|--|
| 子どもの保健Ⅱ | | こども・社会福祉学科/3年 | 2020/前期 | 演習 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 8回 | 1単位(15時間) | 必須 | 梅本 加與子(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| 異常症状の把握の仕方と応急処置の対応 | | | | |
| 【実務経験】看護師として22年間勤務 長らく小児科の看護師として働いた経験を活かした授業展開を行う | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| 保育中の事故防止と安全教育について理解させ、対処できるようにする。 | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1~2 | 小児に関する医療 | 1. 突然死症候群 2. 身体障害のある子どもと対応 3. 乳幼児健康診査 4. 保育環境整備 | | |
| 3~4 | 子どもの発達 | 1. 乳幼児の発達の特性 2. 健康状態の観察ポイント 3. 1, 2, 3歳 4. 4, 5, 6歳 | | |
| 5~6 | 健康および安全 | 1. 安全保育 2. 安全管理(事故防止) | | |
| 7~10 | 救急時の対応 | 異常の早期発見法および処置 ・発熱・事故(頭を打った)・鼻出血・やけど・誤飲 ・熱中症・水難事故・頭痛・幼児の転倒・薬の飲ませ方 | | |
| 11~14 | 応急処置 | 1. ショック時の対応 2. 骨折に対する応急手当(手指) 3. 外傷、打撲、捻挫 | | |
| 15~16 | 心肺蘇生法 | 手順:AEDを小児、乳児に行う場合 | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| よくわかる 子どもの保健 応急手当テキスト | | 出席率 授業態度 確認テスト | 10.0% 20.0% 70.0% | 【準備学習】 前回の授業内容を しっかりと復習し ておく。 |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|---|---------------------------------------|---|---------|--------------|
| 社会福祉調査 | | こども・社会福祉学科/3年 | 2020/前期 | 講義 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 15回 | 2単位(30時間) | 必須 | 福川 啓代(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>社会事象を調査によって把握するための基礎的な知識を学ぶ。社会福祉調査論では特に社会福祉士が社会調査を行う意味や意義、その把握の方法としての量的調査と質的調査、調査に関連した倫理や統計法、IT等との関連、調査の歴史について、概要を学ぶ。</p> <p>【実務経験】 社会福祉士として10年間の実務経験 経験を活かし、学生に具体的授業を展開する</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| <p>①社会調査の意義と目的及び方法の概要について理解する ②統計法の概要、社会調査における倫理や個人情報保護について理解する ③量的調査の方法及び質的調査の方法について理解する</p> | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1~2 | 社会調査の意義と目的(1) | 授業の進め方、評価方法 社会調査とは何か 社会福祉士の役割と社会調査 | | |
| 3~4 | 社会調査の意義と目的(2) | 社会福祉と社会調査について 福祉サービスと社会調査 相談援助と社会調査 | | |
| 5~6 | 社会調査の概要(1) | 社会調査の意義と目的 社会調査の対象と方法 | | |
| 7~8 | 社会調査の概要(2) | 社会調査を取り巻く状況 統計法の概要 | | |
| 9~10 | 量的調査の方法(1) | 量的調査の特徴と種類 調査票(質問紙)の作成方法と留意点 | | |
| 11~12 | 量的調査の方法(2) | 調査票の配布を回収 量的調査におけるデータ解析 | | |
| 13~14 | 質的調査の方法(1) | 質的調査の特徴と種類 調査設計 | | |
| 15~16 | 質的調査の方法(2) | 対象者の選定と調査手続き 調査手法 | | |
| 17~18 | 質的調査の方法(3) | 質的調査における調査の実施 質的調査におけるデータの分析 | | |
| 19~20 | 質的調査の方法(4) | 質的調査における調査の実施 質的調査における発表、報告 | | |
| 21~22 | 社会調査における倫理と個人情報保護(1) | 研究者の倫理 調査について | | |
| 23~24 | 社会調査における倫理と個人情報保護(2) | 個人情報保護と情報の管理 方法論としての倫理 | | |
| 25~26 | 社会調査の実施に当たってのIT活用方法 社会科学としての社会福祉調査 | データ収集とデータ分析について | | |

| 回 | テ ー マ | 内 容 | | |
|---|--------------|--------------|----------------|----------------------------|
| 27～ 28 | 社会科学としての社会福祉 | 社会科学と社会福祉 | | |
| 29～ 30 | まとめ | 半期のまとめ | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 教科書：新社会福祉士養成講座 「社会調査の基礎」 (株)中央法規出版最新版 自作資料 1 | | 授業態度 期末試験 | 80.0% 20.0% | 【準備学習】前回学んだことを復習し、次回に備えること |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|--|---------------------------|--|-------------------------|-------------------------------------|
| 福祉行財政 | | こども・社会福祉学科/3年 | 2020/前期 | 講義 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 8回 | 1単位(15時間) | 必須 | 乾 万里子(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| 社会福祉の実践を支える制度的な枠組みである福祉行財政と福祉計画について、包括的に理解することを目指す。 | | | | |
| 【実務経験】市役所にて20年にわたり高齢者福祉を担当し、地域包括支援センター長を務めた経験を活かし、福祉計画について理論だけでなく現場レベルの事例を用いて授業を展開する。 | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| ①社会福祉の法制度展開や福祉計画との関連性について説明できる ②福祉行政における国と自治体との関係、行政の仕組み、財政について説明できる ③福祉行政と地域レベルでの相談システムとの関係や役割について考察できる | | | | |
| 回 | テーマ | 内 容 | | |
| 1~2 | 福祉行財政と福祉計画 | ①福祉と制度 ②福祉の法制度の展開 | | |
| 3~4 | 福祉行財政と福祉計画 福祉行政 | ①福祉計画の概要 ②行政の骨格 | | |
| 5~6 | 福祉行政 | ①社会福祉の法制度 ②福祉行政の組織 ③社会福祉基礎構造 | | |
| 7~8 | 福祉行政 | ①財政と社会福祉 ②一般会計予算と社会保障関係費の動向 ③地方自治体の財政と民生費の動向 | | |
| 9~10 | 福祉行政 | ①民間社会福祉事業の財源 ②福祉サービスの利用と費用負担 | | |
| 11~12 | 福祉行政の組織・団体と専門職の役割 | ①社会福祉基礎構造改革 ②相談過程 ③相談体制 | | |
| 13~14 | 福祉行政の組織・団体と専門職の役割 | ①専門諸機関 ②地域の相談支援システム | | |
| 15~16 | 福祉行政の組織・団体と専門職の役割 振り返り | ①専門職 ②まとめ | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 新・社会福祉士養成講座 福祉行財政と福祉計画 | | 出席率 授業態度 期末試験 | 10.0% 80.0% 10.0% | 【準備学習】 次回の授業内容を踏まえてテキストを用いて予習する” |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|--|----------------------|--|-------------------------|--------------------------------------|
| 福祉計画 | | こども・社会福祉学科/3年 | 2020/前期 | 講義 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 8回 | 1単位(15時間) | 必須 | 乾 万里子(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| 社会福祉の実践を支える制度的な枠組みである福祉行財政と福祉計画について、包括的に理解することを目指す。 | | | | |
| 【実務経験】市役所にて20年にわたり高齢者福祉を担当し、地域包括支援センター長を務めた経験を活かし、福祉計画について理論だけでなく現場レベルの事例を用いて授業を展開する。 | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| ①福祉計画の目的と意義を理解し説明できる ②市町村における福祉計画策定の技法について理解し考察できる ③様々な福祉計画の実際について理解し、共通性と異質性について考察できる | | | | |
| 回 | テーマ | 内 容 | | |
| 1~2 | 福祉計画の目的と意義 | ①福祉計画の目的と意義 ②福祉援助の現場から福祉計画へ ③計画のサイクルと福祉援助の現場 | | |
| 3~4 | 福祉計画の理論と技法 | ①福祉計画の基本的視点 ②福祉計画における過程と留意点 | | |
| 5~6 | 福祉計画の理論と技法 | ①福祉計画におけるニーズ把握 ②福祉計画における評価 | | |
| 7~8 | 福祉計画の理論と技法 | ①福祉計画における住民参加 | | |
| 9~10 | 福祉計画の実際 | ①福祉計画の事例研究の視点 ②老人福祉計画・介護保険計画 | | |
| 11~12 | 福祉計画の実際 | ①障害者計画・障害福祉計画 | | |
| 13~14 | 福祉計画の実際 | ①次世代育成支援行動計画 | | |
| 15~16 | 福祉計画の実際 振り返り(まとめ) | ①地域福祉計画 ②まとめ | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 新・社会福祉士養成講座 福祉行財政と福祉計画 | | 出席率 授業態度 期末試験 | 10.0% 80.0% 10.0% | 【準備学習】 “次回の授業内容を踏まえてテキストを用いて予習する” |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|--|----------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 介護福祉 | | こども・社会福祉学科/3年 | 2020/前期 | 講義 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 15回 | 2単位(30時間) | 必須 | 福川 啓代(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| 介護活動の場での専門職としての特徴 | | | | |
| 【実務経験】 社会福祉士として10年間の実務経験 経験を活かし、学生に具体的授業を展開する | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| 社会福祉士であろうと介護に直面することもあるので、介護の知識や技術を習得して活用する | | | | |
| 回 | テーマ | 内 容 | | |
| 1~2 | 1. 介護の概念や対象 | 1. 介護の理念 2. 介護の対象 | | |
| 3~4 | 1. 介護の概念や対象 | 3. 利用者の理解 | | |
| 5~6 | 1. 介護の概念や対象 | 4. 介護の活動の場の理解 | | |
| 7~8 | 1. 介護の概念や対象 | 5. 介護予防 | | |
| 9~10 | 2. 介護過程 | 1. 介護過程の概要 | | |
| 11~12 | 2. 介護過程 | 2. 介護過程の展開技法 | | |
| 13~14 | 3. 介護各論 | 1. 自立に向けた介護 | | |
| 15~16 | 3. 介護各論 | 2. 家事における自立支援 | | |
| 17~18 | 3. 介護各論 | 3. 認知症のケア 4. 認知症の理解 | | |
| 19~20 | 3. 介護各論 | 5. 認知症の諸症状と介護困難 | | |
| 21~22 | 3. 介護各論 | 6. 音楽療法、回想法 | | |
| 23~26 | 3. 介護各論 | 7. 終末期ケア 8. 終末期ケアの基本的な考え方 | | |
| 27~28 | 3. 介護各論 | 9. 高齢者に対する住環境整備 | | |
| 29~30 | 4. 近未来の高齢者福祉課題 | 1. 高齢者が当面する課題 2. 社会活動支援システム | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 高齢者に対する支援と介護保険制度(社会福祉士養成講座) | | 出席率 授業態度 課題・レポート | 10.0% 20.0% 70.0% | 【準備学習】 “次回の授業内容を踏まえてテキストを用いて予習する” |

| 科目名 | | 学科/学年 | 年度/時期 | 授業形態 |
|---|---------------------------|--|-------------------------|----------------------|
| 更生保護 | | こども・社会福祉学科/3年 | 2020/後期 | 講義 |
| 授業時間 | 回数 | 単位数(時間数) | 必須・選択 | 担当教員 |
| 90分 | 8回 | 1単位(15時間) | 必須 | 鈴木 千里(実務経験有) |
| 授業の概要 | | | | |
| <p>犯罪をした者や非行のある少年を社会内において、適切に働きかけることにより、その再犯を防ぎ、非行をなくし彼らが自立し、立ち直ることを助けることで、社会を保護し、個人と公共の福祉を増進することを目的とする制度であるが、その効果をあげるために、近年特に福祉分野との連携強化が重視され、更生保護への理解が必要とされている。こうした観点から、更生保護の理解を深める。</p> <p>【実務経験】社会福祉士として13年の実務経験 主に更生保護の地域生活支援に携わってきた経験を活かし、具体的授業展開を図る</p> | | | | |
| 授業終了時の到達目標 | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・更生保護制度全般への基本的かつ実地的な理解を深める。 ・関連の刑事司法、少年司法分野について理解する。 | | | | |
| 回 | テーマ | 内容 | | |
| 1~2 | 第1回 更生保護の概要① | 制度の意義、歴史、法制、刑事司法、少年司法の位置づけを知る | | |
| 3~4 | 第2回 更生保護の概要② | 保護観察について学ぶ | | |
| 5~6 | 第3回 更生保護の概要③ | 生活環境の調整、仮釈放等について学ぶ。 | | |
| 7~8 | 第4回 更生保護の概要④ | 更生緊急保護、被害者支援、恩赦、犯罪予防活動について学ぶ | | |
| 9~10 | 第5回 更生保護制度の担い手 | 保護観察官、保護司、更生保護施設、民間協力者について学ぶ | | |
| 11~12 | 第6回 更生保護制度における関係機関、団体との連携 | 刑事、少年司法関係機関との連携、就労支援期間団体との連携、福祉機関団体との連携等について学ぶ | | |
| 13~14 | 第7回 医療観察制度の概要 | 制度の概要、審判手続きと処遇内容、社会復帰調査官、関係機関、団体との連携について学ぶ | | |
| 15~16 | 第8回 まとめ | 更生保護の近年の動向と課題について学ぶ | | |
| 教科書・教材 | | 評価基準 | 評価率 | その他 |
| 新・社会福祉士養成講座 第4版 DVD(更生保護施設～再出発を支える人たち～) 定着支援センターが関わった事例等資料を使用 | | 出席率 授業態度 期末試験 | 25.0% 25.0% 50.0% | 前回の復習と次回 の予習をしておく |